Contenido

Presentación 7

I. Ampliación de la cobertura educativa 11

1.1 Diversificación de la oferta educativa 14

1.2 Sistema de Universidad Virtual 16

1.3 Matrícula escolar y proceso de selección 2012 17

II. Calidad educativa 19

2.1 Ingreso al Consorcio de Universidades Mexicanas 22

2.2 Evaluación CIEES y acreditación por organismos reconocidos por Copaes 23

2.3 Reconocimiento internacional 24

2.4 Implantación del modelo educativo en los planes de estudio 25

2.5 Habilitación del personal académico 26

III. Formación integral del estudiante 29

3.1 Inducción universitaria 32

3.2 Programa Institucional de Tutorías 32

3.3 Becas estudiantiles 33

3.4 Atención a estudiantes indígenas 34

3.5 Aprendizaje de lenguas extranjeras y autóctonas 35

3.6 Acervo bibliográfico y documental 38

3.7 Deporte universitario 43

3.8 Apoyo al talento estudiantil 44

IV. Investigación y posgrado 47

4.1 Centros de Investigación 50

4.2 Cuerpos Académicos 59

4.3 Redes de colaboración Promep 62

4.4 Igualdad de género 64

4.5 Reconocimiento a investigadores unicachenses 66

V. Extensión de los servicios y difusión de la ciencia y la cultura 67
5.1 Unicach: 30 años de impartir educación de nivel superior 70
5.2 Difusión de la ciencia 71
5.3 Difusión de la cultura 77
5.4 Producción y difusión editorial 80
VI. Fortalecimiento de la vinculación universitaria 83
6.1 Vinculación internacional 86
6.2 Bolsa de trabajo, Impulsa 87
6.3 Incubadora de empresas, Genera 88
6.4 Servicio social y atención a la comunidad 91
6.5 Programa Institucional de Egresados 96
VII. Consolidación de la infraestructura 99
7.1 Nuevos espacios físicos y mantenimiento a la infraestructura 102
7.2 Plataforma tecnológica institucional 107
VIII. Modernización de la gestión administrativa 111
8.1 Sistema de gestión de calidad 114
8.2 Consolidación de la cultura de la Planeación 115
8.3 Aprobación del Estatuto General 116
8.4 Cultura de transparencia y rendición de cuentas 117
Anexo estadístico 121

PRIMER INFORME DE ACTIVIDADES DE LA GESTIÓN RECTORAL

2012-2016

Presentación

Para nuestra Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (Unicach), 2012 fue un año emblemático en el que concurrieron encuentros venturosos, logros fundamentales para la vida académica e institucional e, incluso, disensos que se volvieron consensos gracias a la voluntad de diálogo y al espíritu universitario.

El año 2012 representa además, un año especial para la comunidad universitaria, debido a que la Unicach cumple 30 años de impartir educación de nivel superior. Cabe recordar que en 1981 se creó el Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas, el cual es referente histórico de las escuelas de Odontología, Biología, Psicología, Topografía y Nutriología, que hoy continúan formando los sueños profesionales de muchos jóvenes chiapanecos y de otras partes del país.

Heredera de una sólida tradición académica, la Unicach es hoy, una institución de prestigio que en su devenir histórico ha creado, fortalecido y consolidado una oferta educativa de calidad única, en la que confluyen diversas disciplinas del quehacer científico y humanístico de indudable pertinencia. Ante este marco de celebración institucional, se da cuenta del quehacer académico a la comunidad universitaria, el cual constituye un deber ético y un principio de inobjetable valor democrático, que fortalece la gestión educativa al aportar la evidencia del esfuerzo que a diario empeñan con tesón los alumnos, los maestros y el personal administrativo.

Honorable Consejo Universitario

En cumplimiento a lo establecido en la fracción XIX del Artículo 25 de la Ley Orgánica de la Unicach, presento ante este máximo órgano de gobierno, el *Primer informe de actividades de la gestión rectoral 2012-2016*, cuyo contenido describe las acciones, avances y logros alcanzados con respecto a los compromisos generados con nuestra comunidad universitaria en el marco del *Plan rector de desarrollo institucional 2012-2016*, presentado al H. Consejo Universitario en el mes de septiembre de 2012.

Estos resultados sintetizan en un esfuerzo común y transversal de todos los ejes estratégicos de la gestión rectoral: la consolidación de la calidad de la oferta educativa, la ampliación de la cobertura bajo criterios de equidad y la pertinencia. Tal esfuerzo, ha requerido emprender una profunda

transformación institucional y la construcción de alianzas estratégicas por la calidad, tanto con otras Instituciones de Educación Superior (IES) como con la misma comunidad universitaria. Destacan en este orden, la incorporación de nuestra casa de estudios al Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX), el cual agrupa a las IES que destacan por su elevado nivel académico.

Este ánimo de sumar esfuerzos y construir alianzas por la calidad de la educación superior, se encuentra arraigado a la cultura universitaria como un principio de corresponsabilidad que, ante todo, privilegia el diálogo entre alumnos, docentes, administrativos y sindicatos, como mecanismo democrático para fortalecer el quehacer institucional, consolidando logros y emprendiendo nuevas acciones a favor de la comunidad universitaria y la sociedad en su conjunto.

Ello nos ha permitido impulsar grandes acciones, mejorar las condiciones de acceso y permanencia de los estudiantes hasta su egreso y superar indicadores académicos que posicionan, a la UNICACH, entre las mejores universidades del sur-sureste. Gracias también a esta corresponsabilidad y capacidad de diálogo, logramos alcanzar un consenso histórico con la comunidad universitaria, luego de 16 días de huelga estudiantil que se tradujo en una serie de iniciativas que, sin duda, contribuyen a mejorar significativamente la vida universitaria.

En suma, todos los resultados detallados en el presente informe de actividades, demuestran la fortaleza y madurez institucional de nuestra casa de estudio y hablan también de la importancia de continuar impulsando los cambios necesarios para lograr la consecución de los retos fundamentales como la consolidación de la calidad de los programas educativos, la ampliación y diversificación de la oferta educativa, la regionalización, la internacionalización, el sistema de educación virtual, la consolidación del posgrado y el fortalecimiento de la gestión y gobernanza universitaria, que entre otros rubros, responden a la expectativa de la comunidad universitaria y al anhelo de progreso de la sociedad.

Por ello, con la misma convicción con la que he servido siempre a la comunidad universitaria, someto para su escrutinio la evidencia del trabajo realizado durante el primer año de la gestión rectoral 2012-2016, y convoco a la comunidad a seguir consolidando los logros alcanzados, fortalecer los andamios ya construidos, y abrir nuevos derroteros que conduzcan a nuestra Universidad hacia la excelencia en la formación científica y humanística, prioritaria para el progreso de la sociedad.

ING. ROBERTO DOMÍNGUEZ CASTELLANOS

RECTOR

PRIMER INFORME DE ACTIVIDADES DE LA GESTIÓN RECTORAL

2012-2016

I. AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA EDUCATIVA

UNICACH

POR LA CULTURA DE MI RAZA

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
Y ARTES DE CHIAPAS

PRIMER INFORME DE ACTIVIDADES DE LA GESTIÓN RECTORAL

2012-2016

I. Ampliación de la cobertura educativa

La Unicach, es una institución que concibe la educación superior como un bien público, cuya naturaleza estratégica posibilita la expansión de las libertades, el crecimiento económico y la justicia social. Por ello, invertir el esfuerzo y recurso necesario para ampliar la cobertura y diversificar la oferta educativa con criterios de calidad, equidad y pertinencia, constituye un valioso legado que incrementa los activos intangibles de la sociedad, facilitando su desarrollo con justicia y equidad.

Conscientes de este reto, durante 2012 la Unicach prosiguió su impulso a la estrategia general de ampliación de la cobertura y diversificación de la oferta educativa. En este marco, se instaló una nueva sede en el municipio de Venustiano Carranza con dos nuevos programas educativos de licenciatura y se continuó fortaleciendo la infraestructura y equipamiento de todas las unidades académicas en el estado que operaban en condiciones físicas no favorables.

Durante 2012 se alcanzó un significativo crecimiento en la cobertura educativa al contar con 13 sedes en el estado con amplia afluencia regional en los municipios de Tuxtla Gutiérrez, Venustiano Carranza, Villa Corzo, San Cristóbal de Las Casas, Chiapa de Corzo, Tonalá, Mapastepec, Acapetahua, Huixtla, Motozintla, Nueva Palestina (Ocosingo), Palenque y Reforma. Destacan, en este orden, los avances logrados en materia de regionalización de la oferta educativa y el desarrollo alcanzado en cuanto al Sistema de Universidad Virtual, lo que posiciona a la Unicach como una institución de vanguardia en el sistema de educación superior, con amplias expectativas de crecimiento en calidad y reconocimiento nacional e internacional.

1.1. Diversificación de la oferta educativa

Como producto de un riguroso estudio de factibilidad y pertinencia, la Unicach decidió, en agosto de 2012, ampliar su cobertura educativa acercando sus servicios al municipio de Venustiano Carranza, cabecera de la Región Socioeconómica IV de Los Llanos, en la que confluyen los municipios de Acala, Chiapilla, Socoltenango, Nicolás Ruíz, Totolapa y San Lucas, los tres últimos considerados de muy alto grado de marginación y menor índice de desarrollo humano.

Por la importancia estratégica del área regional que confluye en esta unidad académica, la sede Venustiano Carranza está llamada a convertirse en un centro de generación y aplicación del conocimientos en el área de la salud, que responda a la necesidad de contar con profesionistas altamente calificados para enfrentar con certeza científica y empatía social, complejos problemas de salud pública y los derivados de la transición epidemiológica, favoreciendo con ello el bienestar de la población.

De esta manera, en esta nueva sede se fortalece la formación didáctica, tecnológica e investigativa del binomio estudiante-docente; se impulsa el desarrollo del quehacer académico y se promueve la salud integral de la población, a través de una oferta educativa que inicialmente consta de dos programas de licenciatura:

- Enfermería, orientada a formar profesionistas altamente competentes, con sentido ético y humanístico que responda a las necesidades de salud de la población de la región de Los Llanos, en particular, y en general a las necesidades de salud del estado, con habilidad para trabajar en equipos multisectoriales. La matrícula es de 81 alumnos.

- Fisioterapia, cuyo objetivo es formar de manera integral profesionistas líderes, creativos, éticos, solidarios, profesionales con espíritu investigativo, capaces de contribuir a la preservación de la salud y a mejorar las condiciones motoras de las personas, así como a prevenir riesgos y desarrollar competencias que les permitan comprender, analizar, comparar y tratar problemas de salud, en el marco de la interculturalidad.

En agosto de 2012 inició la operación de la licenciatura en Ingeniería en Agroalimentos en la sede Acapetahua del Campus del Mar, cuyo objetivo es formar profesionales sensibles a la problemática socioeconómica y ambiental regional, con competencias para promover el procesamiento e industrialización de las materias primas producidas en la región por medio del desarrollo de nuevos productos; la formulación de proyectos de inversión; la planificación, organización, dirección y control de empresas de alimentos y bebidas, con una visión emprendedora y con altos valores éticos para fomentar el desarrollo bajo un paradigma de sustentabilidad.

Este programa educativo es la nueva oferta de la sede Acapetahua. El programa de la licenciatura en Ingeniería en Producción de Alimentos Pesqueros seguirá su curso con las dos generaciones en proceso. Ambos planes de estudio poseen una base académica similar asentada en la ingeniería en alimentos. El motivo del cambio de carrera se basa en dos puntos principales: la actualización del plan de estudios al nuevo *Modelo educativo Unicach visión 2025* y a la ampliación del espectro de materias primas de un enfoque puramente pesquero a un enfoque agropecuario.

No obstante, el notable crecimiento físico y la correspondiente diversificación de la oferta educativa alcanzada durante los últimos años, con la apertura de nuevos programas educativos y sedes regionales al interior del estado, aún es necesario sumar mayores esfuerzos para mejorar el índice de absorción de la Universidad. Esta situación —motivo de preocupación y análisis en las universidades e instituciones de educación superior—, obliga a los estudiantes a truncar sus aspiraciones, postergar el inicio de sus estudios, o en el mejor de los casos a matricularse en instituciones educativas de carácter privado.

Aunque técnica, financiera y pedagógicamente no es factible alcanzar el acceso universal a la educación superior en las condiciones actuales, es necesario ampliar gradualmente la cobertura a través de la apertura de nuevos grupos en los programas educativos de mayor demanda. Ello obliga a disponer de los recursos financieros, materiales y logísticos para garantizar servicios educativos de calidad, razón por la cual este rectorado ha encabezado las gestiones con los gobiernos federal y estatal para obtener el financiamiento que requiere el incremento de la matrícula, sin soslayar la calidad educativa alcanzada.

Todas estas acciones reflejan la responsabilidad social de la UNICACH y la pertinencia de su oferta educativa y quehacer institucional comprometidos con el progreso y bienestar de la sociedad a la cual sirve.

1.2. Sistema de Universidad Virtual

Uno de los principales retos planteados en el *Plan rector de desarrollo institucional 2012-2016* (PRDI) y en su referente estratégico, el *Plan de desarrollo institucional UNICACH visión 2025*, fue impulsar el Sistema de Universidad Virtual. En ese sentido, durante 2012 se dieron pasos fundamentales para asegurar el desarrollo satisfactorio de esta modalidad educativa. Consecuentemente, se construyó el *Modelo académico para la educación a distancia*, como punto de partida para organizar el proceso formativo de la modalidad mixta y a distancia, a partir de la definición de criterios y elementos para el diseño curricular y operativo. Así también, gracias a los recursos adjudicados por concurso al proyecto denominado *Ampliación y diversificación de las modalidades educativas de la UNICACH*, a través del Sistema Nacional para la Educación a Distancia, se logró:

- Capacitar a docentes del Centro de Estudios Superiores en Artes (CESA) para el diseño de secuencias didácticas y como facilitadores en la modalidad a distancia.
- Diseñar el programa educativo de la licenciatura en Teoría y Creación Literaria para la modalidad a distancia, así como el curso propedéutico conformado por cuatro módulos, con objeto de seleccionar a los aspirantes.
- Diseñar y producir el contenido del plan de estudios de la referida licenciatura, correspondiente a dos unidades de aprendizaje del primer semestre.
- Fortalecer el equipamiento informático, como la adquisición de nuevos equipos de cómputo para la formación docente en nuevos ambientes de aprendizaje y para el diseño de unidades de aprendizaje.

Se espera que inicie la licenciatura en el corto plazo.

En el marco del Espacio Común de Educación Superior Abierta y a Distancia (ECOESAD), la Universidad participó en las comisiones de diseño de las licenciaturas Seguridad Alimentaria y Energía Renovable en modalidad a distancia. Otra acción sustantiva fue la promoción para la aplicación del Sitio Virtual de Aprendizaje (SIVA) como estrategia para apoyar la modalidad presencial en el uso de herramientas y materiales que otorga la plataforma educativa. Como resultado de esto, maestros de la Facultad de Ciencias Biológicas iniciaron el uso de este espacio virtual para disponer de material didáctico y diseñar actividades de aprendizaje. Docentes y alumnos han sido capacitados en el uso del SIVA fortaleciendo así el uso de nuevos ambientes de aprendizaje.

1.3. MATRÍCULA ESCOLAR Y PROCESO DE SELECCIÓN 2012

Diversos estudios e iniciativas a nivel nacional sobre la educación superior en México, plantean la necesidad de incrementar la cobertura de la oferta educativa como un mecanismo para facilitar el crecimiento económico y la construcción de una sociedad basada en el conocimiento. Esta cobertura inclusiva debe guiarse con un sentido de responsabilidad social universitaria, tal como lo plantean la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE),

planteamientos que han quedado considerados y analizados en el *Plan rector de desarrollo institucional* UNICACH *2012-2016* (PRDI).

En el caso concreto de Chiapas, estimaciones de la Secretaría de Educación Pública indican que aunque la matrícula escolar en el estado creció al pasar de 65 mil 882 alumnos en el ciclo escolar 2008-2009, a 73 mil 479 en el ciclo 2011-2012, la tasa de absorción presentó un ligero descenso al pasar de 44.6 por ciento a 42.7 por ciento en el mismo periodo. (SEP, 2012)

Aunque creció la matrícula escolar, es indudable que la dinámica demográfica y las condiciones socioeconómicas prevalecientes, condicionan el acceso de las personas a la educación superior.

Frente a esta realidad, la UNICACH ha impulsado diversas iniciativas para contribuir con su cobertura y calidad educativa a incrementar la matrícula escolar y ampliar las tasas de absorción en Chiapas, sumándose con ello al esfuerzo de los gobiernos nacional y local en la materia.

Con la ampliación de la cobertura educativa de la UNICACH, la matrícula escolar se ha incrementado de forma significativa. Hoy se cuenta con 6,947 alumnos en los niveles de profesional asociado, licenciatura y posgrado. En perspectiva, desde 2007 se ha impulsado una intensa gestión con el concurso de la comunidad universitaria para incrementar la cobertura, diversificación y calidad de la oferta educativa. Como resultado, en el período 2007-2012, la matrícula escolar creció 75 por ciento, pasando desde 3,976 hasta 6,947 estudiantes.

Distributivamente, la matrícula escolar se registra de la siguiente manera: 4 mil 691 alumnos en Tuxtla Gutiérrez; 558 en Villa Corzo; 249 en Mapastepec; 233 en Motozintla; 200 en Palenque; 198 en Reforma; 175 en Nueva Palestina; 174 en Tonalá, 130 en Venustiano Carranza; 154 en Huixtla; 69 en Chiapa de Corzo; 50 en Acapetahua y 66 en San Cristóbal de Las Casas.

Cabe señalar que a pesar del crecimiento sustancial de la cobertura, aún es necesario incrementar el índice de absorción estudiantil. En el proceso de selección llevado a cabo en junio de 2012, se registraron 4 mil 89 aspirantes a ingresar a la universidad, de los cuales fueron aceptados 2 mil 425 alumnos, es decir, 59 por ciento, quienes ingresaron a los ciclos escolares agosto-diciembre 2012 y febrero-junio 2013.

Estos datos ponen de relieve la importancia de continuar consolidando los logros hasta ahora alcanzados y refrendar nuevos compromisos para garantizar una oferta educativa con calidad, pertinencia y equidad, acorde a la visión, objetivos y metas de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas para el corto, mediano y largo plazos.

PRIMER INFORME DE ACTIVIDADES DE LA GESTIÓN RECTORAL

2012-2016

II. CALIDAD EDUCATIVA

UNICACH

POR LA CULTURA DE MI RAZA

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
Y ARTES DE CHIAPAS

PRIMER INFORME DE ACTIVIDADES DE LA GESTIÓN RECTORAL

2012-2016

II. Calidad educativa

Durante los últimos años, la Unicach ha impulsado diversas iniciativas, todas orientadas a mejorar sustancialmente su quehacer institucional. Este despliegue de esfuerzo y recursos ha generado resultados tangibles que se traducen en un incremento significativo de la calidad y, por consiguiente, en el reconocimiento de esta casa de estudio en el ámbito nacional, y cada día con mayores posibilidades de un mejor posicionamiento en el ámbito internacional.

Con programas educativos reconocidos por su calidad, de acuerdo a los organismos evaluadores y acreditadores, la habilitación constante del personal académico, los vínculos generados con organismos nacionales e internacionales y el esfuerzo emprendido para potenciar la regionalización de sus servicios, hablar de calidad representa para la Unicach un compromiso continuo que precisa del fortalecimiento y consolidación para mantener su estatus competitivo, y garantizar a la sociedad una sólida oferta educativa que contribuya, a través de sus funciones sustantivas —docencia, investigación y extensión—, a la generación de condiciones propicias para el progreso y bienestar en Chiapas.

El avance alcanzado en esta materia se manifiesta no sólo en sus indicadores de capacidad y competitividad académica, sino también en el desempeño de sus egresados, en el prestigio de sus académicos y en la amplia y diversificada oferta educativa con presencia en 13 sedes dentro del territorio chiapaneco.

2.1. Ingreso al Consorcio de Universidades Mexicanas

La Unicach se incorporó al Consorcio de Universidades Mexicanas (Cumex), luego de un exhaustivo proceso de evaluación que culminó con la exposición de los avances de esta casa de estudios en el pleno de la segunda sesión ordinaria del Cumex, celebrada en Saltillo, Coahuila el 29 de agosto de 2012.

Este hecho representa un cambio cualitativo de enorme trascendencia para la vida institucional de la Unicach, ya que a través de este espacio común universitario, nuestra casa de estudio podrá compartir con estudiantes y docentes, los beneficios de pertenecer a un consorcio en el que están representadas las mejores universidades del país, facilitando con ello, el desarrollo de iniciativas como la movilidad y la internacionalización, así como la comparabilidad para hacer compatibles y equiparables, tanto las competencias profesionales, como los créditos obtenidos a través de la formación académica y el desarrollo de cátedras para compartir experiencias con reconocidos expertos de instituciones nacionales e internacionales, mediante foros, mesas redondas, conferencias, talleres y cursos.

Al sumarnos a esta gran alianza, la Unicach responde con los instrumentos que le son propios, al imperativo de consolidar la calidad y con ello profundizar los esfuerzos por contribuir a la construcción de una sociedad basada en el conocimiento.

Cabe destacar que en enero de 2013 se celebró la Primera Sesión Ordinaria del Consejo de Rectores del CUMEX en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo en Morelia, Michoacán.

2.2. Evaluación CIEES y acreditación por organismos reconocidos por Copaes

La consolidación de la oferta educativa es uno de los ejes estratégicos del *Plan rector de desarrollo institucional 2012-2016* (PRDI). Este planteamiento, sustentado en los resultados alcanzados durante los últimos años y en la definición de una visión al 2016, busca afianzar a la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas como una institución de educación superior líder en la Región Sur-Sureste del país y competitiva regionalmente, obliga a encauzar el quehacer institucional de acuerdo a estándares y criterios de alta calidad que posibilite la consecución de resultados positivos en los procesos de evaluación y acreditación a que se someta la Universidad.

En ese tenor, continuamos emprendiendo un eje de acción vinculado a la evaluación y acreditación de programas educativos al que se ha sumado el valioso esfuerzo de la comunidad universitaria por elevar los niveles de capacidad, competitividad y calidad académica.

Como resultado de esta estrategia, de los 16 programas evaluables, 11 se encuentran en el nivel 1 que acreditan los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y cinco están acreditados por organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), lo que representa 92 por ciento de la matrícula inscrita en programas educativos reconocidos por su buena calidad.

En este orden, el organismo certificador de los CIEES evaluó con resultado satisfactorio en 2012 a la licenciatura en Gastronomía, carrera que en poco tiempo ha logrado posicionarse con una alta demanda social y disponer de una infraestructura y equipamiento que la ubican a la vanguardia en el sureste mexicano.

Por su parte, en materia de acreditación, las licenciaturas en Psicología y Cirujano Dentista obtuvieron, en 2012, a través de sus respectivos organismos acreditadores, el reconocimiento de acreditación que los coloca como programas sumamente atractivos y demandados por la sociedad chiapaneca.

Con estos resultados, en el mes de noviembre de 2012, la UNICACH fue acreedora por segundo año consecutivo, del reconocimiento que la SEP otorga de manera anual a las instituciones de educación superior del país, que logran mantener porcentajes elevados de su matrícula en programas educativos reconocidos por su calidad.

2.3. Reconocimiento internacional

El tiempo moderno no sólo exige trabajar el lado interno del proceso educativo, sino también explorar las posibilidades académicas que existen más allá de las fronteras de nuestro país. Desde esta premisa, la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH) ha impulsado la generación de alianzas estratégicas y la vinculación de actividades con organismos nacionales e internacionales para contribuir e intercambiar experiencias que fortalezcan su quehacer institucional.

En el marco de este esfuerzo, en 2012 la Facultad de Ciencias Odontológicas

y Salud Pública ingresó como miembro titular de la Organización de Facultades, Escuelas, Departamentos e Institutos de Odontología de América Latina y el Caribe, auspiciada por la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (OFEDO-UDUAL). A esta organización internacional, cuyo objeto es colaborar en el desarrollo y progreso de sus instituciones afiliadas, estimulando el mutuo intercambio académico, de conocimiento y experiencias, únicamente pueden ingresar aquellas instituciones acreditadas por su calidad. De esta manera, la UNICACH es la institución mexicana número 14 que ingresa a esta organización, la cual está integrada por 36 universidades de América Latina.

2.4. Implantación del modelo educativo en los planes de estudio

Como parte del proceso de implantación del *Modelo educativo de la UNICACH*, aprobado por la Comisión de Planes, Programas y Métodos de Enseñanza del Honorable Consejo Universitario, en junio de 2011, se han incorporado en diez planes de estudio los principales fundamentos y características del modelo, de los cuales cinco han sido de nueva creación. Estos son: Licenciatura en Enfermería, licenciatura en Lenguas con Enfoque Turístico, y licenciatura en Ingeniería Ecológica, de la sede Nueva Palestina; las licenciaturas en Fisioterapia y Enfermería de la sede Venustiano Carranza; la licenciatura en Ingeniería en Desarrollo Sustentable de las sedes de Villa Corzo, Mapastepec, Huixtla, Palenque y Motozintla; la licenciatura en Ingeniería en Agroalimentos de la sede Acapetahua y los programas educativos de las licenciaturas en Música, Artes Visuales y Gestión y Promoción de las Artes del Centro de Estudios Superiores en Artes.

Este avance corresponde a una primera etapa en el proceso de diseño y rediseño curricular, que culminará en el mediano plazo con la reestructuración de la totalidad de la oferta educativa de nuestra Universidad, para su posterior implementación, seguimiento y evaluación curricular.

Paralelamente a este proceso de implementación del modelo educativo, se han realizado diversas acciones e iniciativas tendientes a consolidar la operación de dicho modelo. En este orden, desde el 10 hasta el 27 de enero de 2012 se desarrolló la III Jornada Académica de Actualización y Formación Docente, en las que se desarrollaron talleres, cursos y conferencias magistrales, entre los

que destacan, *Las competencias docentes en el siglo XXI: entre lo local y lo global*; P*laneación del aprendizaje en el enfoque educativo basado en competencias*; *Diseño de estrategias de aprendizaje* y *Enfoque educativo basado en competencias*.

En el marco de la IV Jornada Académica de Formación y Actualización Docente, efectuada desde el 18 de junio hasta el 17 de julio de 2012, se dio inicio al diplomado *Gestión del modelo educativo visión 2025*, con el taller denominado *Fundamentos y características del modelo educativo*, además de impartirse las conferencias magistrales L*a educación basada en competencias: un enfoque integrador y los retos de la educación superior*; E*strategias didácticas para el desarrollo de competencias*; *Evaluación de los aprendizajes en el enfoque educativo por competencias*; *Género en la universidad* y *La docencia y su dimensión ética*.

2.5. Habilitación del personal académico

El nivel de competitividad y calidad alcanzado hasta ahora por la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (Unicach), exige un compromiso mucho mayor para mantener y consolidar los logros alcanzados. En este orden, contar con un docente altamente calificado para cumplir las expectativas académicas resulta un requisito fundamental.

Es notable el esfuerzo realizado por el personal académico para incrementar su nivel de habilitación con la calidad exigida en el tiempo actual. En este sentido, es importante destacar que en 2001, sólo el 32.26 por ciento de los Profesores de Tiempo Completo (ptc), contaba con estudios acreditados de posgrado y sólo 4.84 por ciento contaba

con los de doctorado. De igual forma, el número total de PTC se incrementó en el periodo 2007-2012, al pasar desde 78 hasta 159 PTC. Este resultado permite a la UNICACH, posicionarse entre los primeros lugares en cuanto a porcentaje de PTC con posgrado y porcentaje de PTC con doctorado, en el contexto de las universidades del sur-sureste del país.

Actualmente, de 159 Profesores de Tiempo Completo (PTC), 137 docentes (86.16 por ciento) cuentan con posgrado, de los cuales, 64 docentes (40.25 por ciento) tienen el grado de doctorado; 69 docentes (43.40 por ciento) el nivel de maestría, y solamente 4 docentes (2.51 por ciento) el nivel de Especialidad. Agregar que, 70 de los 159 PTC (44 por ciento) cuentan con reconocimiento de Perfil Deseable del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP).

Estos logros han posibilitado que la SEP ubique a la UNICACH en importantes lugares dentro de las 47 IES que participan en el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional. Son ejemplos: en el rubro de capacidad académica: lugar 14 en PTC con posgrado, lugar 12 en PTC con grado de doctor, lugar 13 en PTC con el perfil deseable Promep, lugar 14 en PTC miembro en el Sistema Nacional de Investigadores, y segundo lugar en Cuerpos Académicos en Consolidación.

Sin duda, en una sociedad que exige altos niveles de competitividad en el desempeño profesional de los alumnos egresados de las instituciones de educación superior, la habilitación del personal académico resulta un requisito fundamental para contribuir a garantizar la calidad en la formación integral de los estudiantes y responder a las expectativas de la sociedad y el mercado. Desde este marco de referencia y con el fin de fortalecer la cultura de la evaluación académica, durante el periodo escolar febrero-junio de 2012 se valoró el

desempeño académico de 676 profesores, a través de un instrumento de recolección de datos que se aplicó a una población de 4 mil alumnos.

Como resultado de este proceso de evaluación del desempeño académico, 64 por ciento de los docentes fue calificado en la categoría de excelente o buen profesor. En el caso de los docentes que no obtuvieron una calificación aceptable de los estudiantes, se implementaron acciones de capacitación para fortalecer las herramientas pedagógicas, didácticas o disciplinares, a través del Programa de Educación Continua.

De esta forma, en 2012 se realizaron 22 actividades de actualización disciplinaria en el marco del Programa de Cooperación Anual con la Universidad Nacional Autónoma de México, con las cuales se beneficiaron a 398 docentes que representan el 48 por ciento del total de profesores. Destacan los cursos: *Música de cámara*, impartido por el maestro Elías Morales Cariño; *Diseño geométrico por carreteras*, impartido por el ingeniero Leovigildo Barrera Matilde, y *Aprovechamiento sustentable de plantas útiles de Chiapas para la seguridad alimentaria*, impartido por la maestra Virginia Evangelista Oliva, entre otros.

Sumado a esto, en las facultades y centros de investigación de la Universidad se generaron propuestas para la actualización del cuadro docente, en donde intervinieron especialistas de otras instituciones a través de importantes eventos, entre los que destacan los siguientes:

- Seminario internacional: N*uevos Enfoques Historiográficos*
- *XI Congreso Centroamericano de Historia*
- *IV Foro Odontológico Sur-Sureste Chiapas 2012*
- *II Congreso Nacional de Ictiología*
- *I Simposio Latinoamericano de Ictiología*
- *XII Reunión Nacional de Herpetología*

Cabe señalar también los cuatro diplomados que llevó a cabo la Facultad de Ciencias Odontológicas y Salud Pública en convenio con la UNAM: *Prótesis bucal fija y removible*, *Preparación y obturación del sistema de conductos*, *Diagnóstico y tratamiento en ortodoncia interceptiva* y *Cirugía bucal para el odontólogo de práctica general*.

Así también, para fomentar la actualización de la práctica docente, también se llevaron a cabo acciones de capacitación, como las contenidas en la III y IV Jornadas Académicas de Actualización y Formación Docente, realizadas en el primer semestre de 2012 en Tuxtla Gutiérrez, orientadas principalmente a la formación en el nuevo modelo educativo con enfoque por competencias.

PRIMER INFORME DE ACTIVIDADES DE LA GESTIÓN RECTORAL

2012-2016

III. FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

UNICACH

POR LA CULTURA DE MI RAZA

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
Y ARTES DE CHIAPAS

PRIMER INFORME DE ACTIVIDADES DE LA GESTIÓN RECTORAL

2012-2016

III. Formación integral del estudiante

El estudiante es la razón de ser de la Universidad. Esta premisa es la base de los programas y proyectos emanados del *Plan de desarrollo institucional visión 2025* y del *Plan rector de desarrollo institucional 2012-2016* de la Unicach. La atención integral del estudiante no solamente representa una sólida preparación académica, sino también aspectos cruciales que refuerza el perfil profesional, como el cuidado de la salud física y emocional, el respeto a la igualdad de género, la interacción en una sociedad multicultural, el conocimiento de otras culturas e idiomas y el principio de solidaridad con la población menos favorecida, entre otros.

Para lograr este acompañamiento integral, la Unicach ha puesto diversos proyectos encaminados al fortalecimiento del acervo bibliográfico, consolidación del centro de lenguas, programa variado de becas y apoyos económicos, actividades de inducción universitaria, programa de tutorías, programa para atender alumnos de pueblos originarios y otros de igual importancia.

El resultado de una atención integral del estudiante se ve reflejado una vez que el alumno egresa de la Universidad y se integra al campo laboral, o cuando decide construir un proyecto de vida al lado de su familia. En estos escenarios es donde la preparación académica y los valores adquiridos en su formación adquieren su mayor relevancia.

Para medir su desempeño en el mercado laboral, la Unicach ha establecido un programa institucional de seguimiento de egresados y empleadores, que con una visión de integralidad arroja datos concretos que permiten conocer los factores positivos de su formación académica y valores, así como aquellos aspectos que son necesarios reforzar en los planes de estudio para que los próximos egresados estén mejor preparados para enfrentar los retos que la misma sociedad les impone.

3.1. Inducción universitaria

El Taller de Inducción Universitaria tiene como objetivo potenciar la inducción, adaptación y la vinculación de los estudiantes de primer semestre a la vida universitaria. dos veces al año, se realizan jornadas de inducción en las cuales mediante talleres, charlas y metodologías participativas los estudiantes conocen la Universidad, potencian sus hábitos de estudio y desarrollan sus habilidades sociales construyendo redes de apoyo.

En el proceso de integración del alumnado, el taller también cimenta las bases que desarrollan la identidad universitaria; los jóvenes conocen la Universidad como Alma Máter, la carrera que cursarán, el impacto de su futura contribución a la sociedad y conviven con sus nuevos compañeros y profesores motivándose en el desafío de su vida universitaria.

En el año 2012, la Unicach incorporó al Taller de Inducción Universitaria a 1,412 jóvenes, principalmente de la sede Tuxtla Gutiérrez.

3.2. Programa Institucional de Tutorías

El Programa Institucional de Tutorías (PIT) pretende orientar y dar seguimiento al desarrollo de los estudiantes, lo mismo que apoyarlos en los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje. Con ello, se pretende fomentar su capacidad crítica, creadora y su rendimiento académico, así como perfeccionar su evolución social y personal.

La *tutoría* entendida como una modalidad de la actividad docente, que comprende un conjunto sistematizado de acciones educativas de carácter académico y personal que brinda el tutor al alumno cuando este último está a su cargo, en momentos de duda o cuando enfrenta problemas, permite al estudiante conocer diversas formas de resolver situaciones críticas dentro del contexto escolar; comprender las características del plan de estudio y las opciones de trayectorias; adquirir técnicas adecuadas de lectura y comprensión; desarrollar estrategias de estudio; superar dificultades en el aprendizaje y en rendimientos académicos; adaptarse e integrarse a la Universidad y al ambiente escolar; diseñar la trayectoria curricular más adecuada de acuerdo con los recursos, capacidades y

expectativas personales, familiares y de la Universidad; seleccionar actividades extraescolares que pueden mejorar su formación; recibir retroalimentación en aspectos relacionados con su estabilidad emocional y su actitud como futuro profesional de la carrera; conocer los apoyos y beneficios que puede obtener de las diversas instancias universitarias.

En 2012, con la planta académica de tiempo completo, se atendió a una población de 2,047 tutorados. En 2012 para atender los propósitos del PIT, se desarrollaron actividades de formación a tutores y tutorados entre los cuales destacan los cursos *Estrategias didácticas para el trabajo intercultural en el aula*, *Estrategias de aprendizaje para estudiantes universitarios*, así como cursos remediales de Álgebra y Química.

3.3. Becas estudiantiles

Con la finalidad de apoyar a los alumnos de escasos recursos económicos para finalizar sus estudios, a nuestra Universidad le fueron autorizadas en el marco de la convocatoria 2012-2013 del Pronabes, un total de 1,459 becas, de las cuales 1,263 fueron de renovación y 196 en su modalidad de nuevas becas. Del total, 551 corresponden a Tuxtla Gutiérrez y el resto a las sedes regionales. La inversión fue de 15 millones 363 mil 120 pesos.

Es importante mencionar, que con el propósito de transparentar el otorgamiento y operatividad de las becas PRONABES, 36 estudiantes de diferentes carreras y sedes de la Universidad, de manera voluntaria participan como integrantes de los comités de Contraloría Social del Programa. Los comités son renovados anualmente, tal como lo establece la convocatoria correspondiente, que publica la Secretaría de Educación del estado. Actualmente, se cuenta con seis comités de Contraloría Social que corresponden a Tuxtla Gutiérrez, Villa Corzo, Mapastepec, Reforma, Palenque y Huixtla.

En 2012 se incrementó el número de beneficiados para las becas FESE (Fundación Educación Superior-Empresa), obteniendo 33 becas para egresados en el subprograma Empléate, con un apoyo superior a un millón de pesos; en el subprograma Vinculación, 18 alumnos beneficiados con 162 mil pesos; en Experimenta, 9 alumnos con una cantidad similar; y en Mi Primera Empresa, 8 becas con un total de 166 mil pesos, donde el objetivo principal es fomentar la cultura emprendedora en nuestros alumnos y estudiantes de primaria, llevando a cabo actividades que logren formar pequeñas empresas. De esta manera, el apoyo a través de la Fundación Educación Superior-Empresa fue de un millón 678 mil pesos, beneficiando a 68 alumnos.

Por otra parte, en el año en comento, con las becas Universidad-Empleo

que promueve el Servicio Estatal de Empleo, se beneficiaron a 100 egresados unicachenses de diversas carreras. Estas becas tienen el propósito de fortalecer el vínculo entre los recién egresados y el sector productivo. Otro apoyo importante para los alumnos de bajos recursos es el programa de becas alimenticias, el cual inició en 2011 con el otorgamiento de 100 becas, y se tiene el compromiso de ampliar el número de éstas en 2013, sobre todo para beneficiar a alumnos que cursan estudios en el campus universitario. A través de estas becas, los alumnos beneficiarios consumen, de forma gratuita, alimento en la cafetería universitaria preparados por alumnos de la licenciatura en Gastronomía, lo que garantiza su calidad en cuanto a contenido alimenticio e higiene.

Es importante señalar que en 2012, la Universidad invirtió un monto superior a los dos millones de pesos para exonerar del pago de inscripción a 1,112 estudiantes que alcanzaron los tres mejores promedios de su generación por programa educativo.

Para el desarrollo de otros programas académicos, la Universidad contó con becas adicionales otorgadas por la SEDESOL, Instituto de la Juventud del Estado, ANUIES y Banca Santander. En total, en 2012 se otorgaron 2,813 becas o apoyos económicos a los estudiantes, lo que representó un beneficio para el 46 por ciento de la matrícula escolar.

3.4. Atención a estudiantes indígenas

El Programa de Apoyo Académico a Estudiantes Indígenas (PAAEI) atiende el desarrollo académico integral de los estudiantes de pueblos originarios, a fin de que el estudiante logre trayectorias escolares exitosas, a través del desarrollo de habilidades y valores de acuerdo a la misión de la Universidad, fomentada desde la relación docente-alumno.

En 2011, la Universidad institucionaliza el PAAEI incorporándolo al M*odelo educativo 2025*, con la finalidad de fortalecer la equidad y la atención de grupos vulnerables. En 2012, el Programa atiende a 282 estudiantes indígenas, principalmente lacandones, tojolabales, choles, tzeltales, tzotziles y zoques. Desde este marco, la Universidad realizó diferentes actividades como el I Encuentro Intercultural de Estudiantes Indígenas, con el propósito de promover la comunicación y el diálogo entre la comunidad estudiantil universitaria, así como el reconocimiento de la diversidad cultural y los beneficios formativos que propician la riqueza lingüística y los saberes de las diversas culturas que conforman la región. Dentro del encuentro se realizaron diversas conferencias, paneles, exposiciones fotográficas, demostración y degustación de comida mexicana, cursos, y talleres para la formación pedagógica estudiantil. De igual forma se ofrecieron servicios gratuitos de atención psicológica,

odontológica y nutricional, beneficiando a 45 estudiantes de este Programa.

Es necesario resaltar que en el marco de actividades del plan de trabajo del ciclo escolar, agosto-diciembre 2012, se otorgaron cuatro becas de apoyo económico mediante concurso de tesis a estudiantes para el pago de su titulación. También, con el propósito de lograr una adecuada interacción entre los tutores y los estudiantes, se brindaron talleres sobre capacitación a estudiantes indígenas para brindar tutorías académicas pares y el taller de equidad de género en estudiantes universitarios.

3.5. Aprendizaje de lenguas extranjeras y autóctonas

El Centro de Lenguas (CELE) de la UNICACH, gracias a su proceso de diversificación, otorga a estudiantes y público en general cursos de nivel básico y especializado en los idiomas extranjeros alemán, chino mandarín, japonés, italiano, francés e inglés, así como cursos de los idiomas regionales tsotsil y zoque. Además se otorgan clases de idiomas, por medio de convenios, a diversas instituciones públicas y de la iniciativa privada, como el Instituto del Poder Judicial del estado y el Instituto Buenaventura.

El CELE atendió en el ciclo escolar enero-junio 2012 a 535 estudiantes en los niveles I, II, III y IV de inglés, de los cuales concluyeron 123 su nivel básico. En el año y procedentes de cursos regulares y especiales, más de 445 estudiantes han logrado acreditar el nivel básico de alguna lengua extranjera para poder realizar su trámite de titulación, requisito que se establece en la Legislación Universitaria.

En el mismo ciclo escolar, se ofrecieron 16 cursos a mil 168 estudiantes en los cursos de idiomas regulares y especiales,

así como a 506 en el Curso de Verano 2012, tanto en las sedes universitarias, como en los lugares externos a la Universidad.

Para el ciclo escolar agosto-diciembre de 2012, se atendieron a mil 200 estudiantes en 13 cursos de idiomas, entre los que se encuentran los de apoyo al sector público y privado, así como el Programa Especial Sabatino de Inglés para Certificación (PESIC), que se consolida como una opción estatal para acceder a estudios internacionales mediante la obtención de puntajes que permiten alcanzar becas y apoyos académicos a mayores de 15 años, y que cuenta actualmente con 80 participantes en seis niveles.

Por segundo año consecutivo, el CELE es sede del Examen TOEFL (*Test of English as a Foreign Language*), en su versión institucional, mediante convenio de colaboración con The International Institute of Education de Estados Unidos y será el primero en el estado en aplicar el TOEFL Junior a cerca de 25 estudiantes del Programa Infantil Chiapaneco de Inglés (PICHI), programa que incrementó su matrícula más del 100 por ciento desde febrero de 2011 hasta agosto de 2012. Actualmente cuenta con 380 estudiantes de entre 7 y 14 años en 17 grupos, que atienden 17 maestros en dos niveles: children y junior.

El mes de agosto de 2012 representa para el CELE el inicio de una nueva etapa a 11 años de su apertura, debido a que a partir de esa fecha cuenta con un edificio propio en Ciudad Universitaria, equipado con 9 salones, una sala virtual, sala para docentes, *site* con servicio de internet en todos los salones, oficinas administrativas y servicios sanitarios.

La estructura novedosa del edificio permite salones térmicos y acústicos, equipados con aire acondicionado, televisores, cañones, computadoras, modulares de sonido, y gracias a un proyecto PIFI ganado en 2011, un software especial adaptado a una barra electrónica que convierte a un pizarrón convencional en una pizarra interactiva. Estas novedades, permiten el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje de lenguas a la altura de las instituciones más importantes del país y el mundo, y proporciona a los estudiantes universitarios la posibilidad de convivir con ambientes virtuales de aprendizaje, que sumados al Laboratorio de Lenguas Extranjeras y de Habla Indígena y su oferta educativa, convierten al CELE-UNICACH en una de las opciones más importantes para la enseñanza de las lenguas locales y extranjeras en el sureste mexicano.

A todo lo anterior, se suma la aplicación del Proceso de Inscripción Virtual que el CELE puso en práctica en agosto del 2012, y que permitió a los jóvenes unicachenses realizar su trámite desde la comodidad de su casa a través de un proceso ágil, efectivo y automatizado.

Mediante su proyecto de Extensión, el CELE promovió la formación integral de nuestros estudiantes desde proyectos

como el I Encuentro Intercultural de Estudiantes Universitarios y la Semana Universitaria de las Lenguas Maternas, que realizó bajo la asesoría y coordinación de la Dirección Académica de nuestra Universidad, en los cuales asistieron más de 300 estudiantes.

Para afianzar el proyecto de capacitación docente, el CELE tuvo presencia nacional e internacional en las convenciones nacionales e internacionales de las Asociaciones de Profesores de Alemán (AMPAL), Asociación Mexicana de Maestros de Inglés, A.C. (MEXTESOL) y Asociación Nacional de Profesores de Inglés, A.C. (ANUPI), efectuados en distintos estados de la nación mexicana en eventos que reunieron a especialistas en la enseñanza de lenguas extranjeras. Por otro lado, el CELE tuvo presencia en el Segundo Seminario Internacional de Lenguas Indígenas, a través de nuestros profesores de tsotsil y zoque, realizado en la Ciudad de México, y en el XVI Congreso Internacional de Traducción e Interpretación San Jerónimo 2012, OMT-FIL, que realiza anualmente la Organización Mexicana de Traductores, misma que se llevó a cabo en el marco de la Feria Internacional del Libro, en Guadalajara, Jalisco.

Es importante hacer notar que para sumar esfuerzo en el marco de la aplicación del M*odelo académico por competencias* que recientemente asumió la UNICACH como modelo educativo institucional, el Centro de Lenguas renovó todos los planes y programas

de estudio de los niveles básicos de las lenguas inglés, francés y alemán, así como la creación de los programas educativos con base en ese modelo educativo de tsotsil y japonés.

En ese marco y con base en el modelo señalado, gracias al trabajo de docentes y administrativos, el CELE trabaja en el diseño de la licenciatura en Lenguas con Enfoque Turístico, con el propósito de iniciarla a la brevedad posible.

Con base en el *Proyecto editorial del CELE* y para reforzar el trabajo de investigación de nuestros docentes, en 2012 se presentaron los libros: *Estrategias de lectura para textos en inglés* y F*acts of Chiapas: reading comprehension activities*, ambos de la autoría de la doctora Ma. de los Ángeles Mendoza González, los cuales forman un complemento para el desarrollo de cursos de comprensión de textos en inglés para nivel medio y superior, y que hoy en día tienen aplicación práctica en el CELE.

3.6. Acervo bibliográfico y documental

La adquisición de libros y revistas para incrementar el acervo bibliográfico y hemerográfico como apoyo a las tareas cotidianas de docencia e investigación que requiere la comunidad universitaria, es una tarea fundamental del Centro Universitario de Información y Documentación (CUID). En 2012 se adquirieron 1 mil 222 títulos de libros por compra (2 mil 358 ejemplares), 163 títulos de revistas (832 ejemplares); además, recibimos por canje o donación de otras instituciones 2 mil 429 títulos (3 mil 583 ejemplares), que se distribuyeron en las catorce bibliotecas con que cuenta la Universidad. De este

universo bibliográfico, se catalogaron 3 mil 651 títulos, con un total de 5 mil 941 ejemplares.

Para promover la suficiencia, calidad y pertinencia de los acervos bibliográficos, hemerográficos y de bases de datos, se trabajó con los directores de los Centros y Facultades y sus enlaces de biblioteca para revisar la bibliografía básica y complementaria de todos los programas educativos. Al realizar esta tarea, también se atienden las observaciones de los organismos evaluadores y acreditadores así como los indicadores para bibliotecas y centros de información del CUMex.

Durante 2012 los acervos históricos se incrementaron con tres donaciones realizadas por el maestro Francisco Cabrera Nieto, consistente en dos mil 39 libros, dos mil 411 revistas y periódicos; la familia Ponce de León con 450 partituras, y el maestro Rafael Nava Curto (director de la orquesta de la EMUNICACH) compuesta por 987 libros, 97 partituras, 500 discos de acetato, 210 discos compactos y 93 audiocasetes. Así, los fondos documentales ascienden ya a 19 y las colecciones especiales a 23.

En el Archivo Histórico, además de mantener los acervos en condiciones óptimas de temperatura, humedad y luminosidad, se trabaja para contar con instrumentos de consulta eficientes al servicio de los usuarios e investigadores. Es el caso del proyecto de *Estandarización de los Registros Catalográficos de las Colecciones Especiales*, este año se trabajaron cinco colecciones con un total de 1 mil 941 libros de carácter histórico Después de tres años de realizar estas tareas, se han procesado 11 mil 002 ejemplares de los 34 mil 200 que suman las 23 colecciones especiales.

Otro proyecto es el de la *Automatización de la hemeroteca Fernando Castañón Gamboa*, hasta hoy se ingresaron a la base de datos 7 mil 082 ejemplares correspondientes a 475 títulos de periódicos chiapanecos que abarcan los años desde 1851 hasta 1956n y que ya pueden consultarse en las computadoras a disposición de los investigadores en sala del archivo o desde cualquier parte del mundo gracias a la red electrónica. Se trabaja con apoyo de prestadores de servicio social tanto de la licenciatura en Historia como del Conalep.

Continúan los trabajos para la creación del Sistema Institucional de Archivos de la Unicach, programa que se propone administrar y disponer adecuadamente la documentación vigente y de concentración para que, por medio del expurgo ordenado, se conserve la información escrita, en imágenes y sonidos que formarán el fondo histórico de la institución. Hasta hoy tiene resguardados 872 metros lineales de documentación correspondiente a los años 1995 hasta 2005. El equipo de trabajo está conformado por cinco egresados de la licenciatura en Historia.

La Unicach ha fortalecido su relación con la asociación civil Apoyo al Desarrollo de Archivos y Bibliotecas de México (adabi); este año, nuestra Universidad recibió la aportación de 50 por ciento de los 32 mil dólares que costó el equipo de última tecnología denominado Book Drive, para realizar el proyecto *Automatización del fondo*

documental de la secretaría general de gobierno 1833-1982, cuyo propósito consiste en preservar y facilitar la consulta en los medios electrónicos de la documentación del Poder Ejecutivo del Estado de Chiapas que suma 450 metros lineales. El trabajo lo realizarán becarios de la licenciatura en Historia. En mayo se inició el proyecto con la adquisición del equipo y el entrenamiento de los becarios en su manejo. Para fines del año se habían digitalizado 15 tomos de documentos que equivalen a 2.5 metros lineales de documentación; es decir, 0.6 por ciento de total de fondo.

Se fortaleció la relación con la coordinación de la licenciatura en Historia, y después de catorce generaciones, han prestado su servicio social en el Archivo Histórico 129 alumnos, de los cuales a la fecha, ocho se han integrado al personal del CUID, tres participan como becarios y nueve realizan su servicio social.

En atención a la demanda de la comunidad universitaria por contar con información que sólo se encuentra en las bases de datos, la oferta de recursos de información se amplió en calidad y cantidad. Este año se refrendaron las suscripciones a *Dentistry & Oral Sciences* (especializada en contenidos odontológicos), *Naxos Music Library* (acervo que se incrementa constantemente con nuevas grabaciones. Para fines de 2012 se contaban con 1 millón 400 mil registros musicales), la versión electrónica de la prestigiada enciclopedia de música *Oxford*; además, en este año, se contrató la base de datos Food Sciences Source que servirá a la comunidad de la Facultad de Ciencias de la Nutrición y Alimentos.

Desde 2011 la Universidad forma parte del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT), financiado por el Consejo Nacional para la Ciencia y la Tecnología en beneficio de las universidades públicas del país, del cual nuestra Universidad se ve beneficiada con 19 bases de datos multidisciplinarias y especializadas. Para este año, el CONRICYT mantiene su oferta y la incrementa con recursos de alto nivel como American Chemical Society, BioOne, Nature, Reuters, Elsevier, y una actualización de Annual Reviews desde 2008 hasta 2012, que se agrega al periodo de 1932 a 2006 adquirido por nuestra Universidad en 2006

Este año la Biblioteca Virtual ofrece a la comunidad universitaria 30 fuentes adquiridas por la Universidad o en consorcio y 15 más de libre acceso, organizadas y clasificadas para su fácil consulta. También se ofrecen tres Repositorios Institucionales, que contienen, a la fecha, más de 5 mil 600 archivos digitalizados en línea entre documentos del Archivo Histórico, la Hemeroteca Fernando Castañón Gamboa y publicaciones editadas por la Universidad.

Por lo anterior, se diseñó un taller especializado con el objetivo de incentivar competencias que ayuden a localizar, evaluar, recuperar y utilizar de

manera ética la información contenida en formatos electrónicos, dando atención a 1 mil 255 alumnos y 46 docentes a través de 63 sesiones en nuestros Centros de Cómputo Académico en Tuxtla Gutiérrez, San Cristóbal y Chiapa de Corzo.

Durante 2012 se atendieron 203 mil 597 usuarios de los servicios que se brindan en las bibliotecas, los centros de cómputo académico, biblioteca virtual y en el Archivo Histórico que comprenden: usuarios atendidos en sala, consultas en el catálogo, préstamos de libros a domicilio, préstamos de equipos, registro e impresión de información en los centros de cómputo, y atención especializada a los usuarios e investigadores que consultan los fondos documentales, fotográficos, hemerográficos y las colecciones especiales de carácter histórico, además de las pláticas y visitas guiadas para alumnos de nuevo ingreso con el fin de familiarizarlos con los servicios que ofrece el CUID.

El nuevo edificio del CUID de Ciudad Universitaria, cuenta ya con la estantería y mobiliario que habrán de contener los más de 25 mil libros y 156 equipos de cómputo que estarán a disposición de la comunidad universitaria. Esta nueva edificación, además de ofrecer los tradicionales servicios de consulta de acervos, salas de cómputo y centro de copiado, contará con videoteca, fonoteca, biblioteca virtual, área con la información especializada del INEGI, sala de proyecciones y salón de exámenes de grado. Estas instalaciones y servicios lo constituirán en un centro de información de vanguardia en el sureste mexicano.

3.7. Deporte universitario

Las actividades deportivas están consideradas en el modelo educativo como un elemento primordial que coadyuva a la formación integral del estudiantado, debido a que son un motor de aprendizaje, lo cual además de afianzar la condición física de los alumnos, coadyuvan al desarrollo de valores y son una importante herramienta de animación social, debido a su potencial como factor de socialización.

En la Universidad, el deporte se impulsa como un estilo de vida, como herramienta de prevención de drogodependencias y como coadyuvante en el desarrollo de los valores humanos universales. De la participación en actividades deportivas surgen cualidades como la lealtad, el compañerismo, la disciplina, la convivencia, la valentía, la resolución y la fuerza de voluntad.

Durante el año 2012, la Universidad a través del *Programa de fomento al deporte* incorporó en *actividades deportivas* -de manera regular- a 2 mil 379 alumnos. El ajedrez, atletismo, basquetbol, buceo, dao yin, futbol rápido, futbol soccer, karate do, judo, levantamiento de pesas, natación, halterofilia, tae kwon do, triatlón, voleibol de playa y voleibol de sala, fueron las disciplinas impartidas.

Adicionalmente se impartió el *Curso de inducción al deporte* con la participación de 750 alumnos, y se llevaron a cabo diversos eventos deportivos: Torneo Interior de Futsal, Torneo Relámpago de Futsal de la Escuela de Historia; asistencia a la Universiada Estatal y a la Universiada Regional, quedando en la etapa final de la Universiada Nacional con seis participantes (tae kwon do, judo y atletismo).

Con el propósito de incrementar la infraestructura deportiva universitaria, se construyó un muro de rappel en donde los alumnos podrán desarrollar ejercicios controlados de ascenso y descenso, con las correspondientes medidas de seguridad que este deporte exige; además se construye la alberca semiolímpica, en la cual la comunidad universitaria y la población en general tendrán la posibilidad de practicar la natación y el buceo, ambos a nivel profesional, así como apoyar a los planes de estudios que por su naturaleza lo requieran.

3.8. Apoyo al talento estudiantil

Unicachense ganador nacional de Expociencias 2012

Un novedoso método para cultivo de plantas *in vitro*, que posibilita su propagación masiva y la conservación de especies amenazadas, desarrollado por Mario Alberto López Miceli, egresado de la licenciatura en Biología, fue el ganador absoluto de todas las categorías, entre más de 450 proyectos, en la Expo Ciencias Nacional 2012, realizada en el mes de noviembre, en Puebla, Puebla.

Su trabajo se enfoca a las plantas vasculares, particularmente orquídeas, debido a que presentan serios problemas de germinación en el medio natural, donde solo logra crecer un 3 por ciento. Actualmente reproduce orquídeas *in vitro*, usando su innovador método, el cual cuenta con un indicador de presencia nutrimental, que permite detectar el momento en que los nutrientes son escasos, evitar su déficit y que la planta enferme.

Actualmente está en trámite la patente para el innovador método, que le dio también al talentoso egresado el primer

lugar en la categoría de Biología en el mismo certamen nacional, mismo que le otorga el pase para representar a México en la Expo Ciencias Internacional, que se realizará en Bélgica en abril de 2013. Por su contribución científica asistirá a la ceremonia de entrega de los Premios Nobel en Estocolmo, Suecia, en diciembre de 2013.

Presentación de investigación en el extranjero

Después de realizar una serie de estudios en la comunidad Lacanjá Chansayab, docentes y alumnos de la sede Palenque, elaboraron una propuesta de Modelo de Desarrollo Sustentable para dicha comunidad lacandona, misma que fue elogiada en los Talleres Internacionales de Estudios Regionales y Urbanos III, realizados en la Universidad Central de Cuba, en el mes de junio de 2012.

La profesora de la sede Palenque, Elizabeth Céspedes Ochoa y alumnos de Ingeniería en Desarrollo Sustentable, Carlos Hernández Falcón, Miguel Ángel López Cabrera, Elida Sánchez Núñez (tsetsal) y Elba Jael Arcos Cruz (chol), viajaron a Cuba para exponer los resultados del proyecto *Estudios de la sustentabilidad de la comunidad lacandona Lacanjá Chansayab*.

El proyecto de investigación fue presentado en una mesa de trabajo en la Universidad Central Martha Abreu de Santa Clara, Cuba, ante investigadores de Paraguay, Costa Rica, Venezuela e Italia, quienes se interesaron en la propuesta. Mediante está participación se inició la proyección internacional al quehacer investigativo de la Oferta Regionalizada y se establecieron vínculos con investigadores cubanos para intercambio de información.

La propuesta de Modelo de Desarrollo Sustentable integra elementos sociales, ambientales y económicos, derivado de los estudios iniciados en 2011 y las estancias realizadas en la comunidad Lacanjá Chansayab, por la docente y sus alumnos, quienes fungen como auxiliares de investigación.

Adicionalmente, en 2012, los alumnos Italo Giovanni Lobos Lagos y Oscar Bernardo Gamboa Alvarado del Centro de Estudios Superiores en Artes, participaron en el Concurso Internacional de Percusiones, celebrado en Italia, siendo el segundo de ellos acreedor al segundo lugar del certamen; mientras que Hernán León Martínez obtuvo el tercer lugar en el Concurso Nacional de Guitarra en Colima. Con apoyos institucionales los alumnos Iván Cruz Ozuna, Amedeo Miori y Joel Castillo León participaron, durante dos meses, en la gira de conciertos para fomentar la música tradicional chiapaneca a través de la marimba en varias ciudades de Italia.

PRIMER INFORME DE ACTIVIDADES DE LA GESTIÓN RECTORAL

2012-2016

IV. INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

UNICACH

POR LA CULTURA DE MI RAZA

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
Y ARTES DE CHIAPAS

PRIMER INFORME DE ACTIVIDADES DE LA GESTIÓN RECTORAL

2012-2016

IV. Investigación y posgrado

La investigación constituye un elemento central en las instituciones de educación superior. Solamente por la vía de la Investigación y el Desarrollo (I y D) es posible encontrar nuevas alternativas de solución a los desafíos que enfrenta la sociedad mexicana, y ubique a nuestro país en mejores lugares en el tema a nivel internacional. Las universidades están llamadas a generar nuevo conocimiento, que se conviertan a su vez en innovaciones con fines de transformación y mejoramiento social. La docencia-investigación es un binomio indisoluble para la generación de nuevos recursos humanos. Desde esta perspectiva, la Unicach contribuye a este noble propósito al alentar de manera proactiva la investigación en sus unidades académicas, que se ha visto reflejado en una mayor oferta educativa de posgrado, la diversificación y reconocimiento de la calidad de sus cuerpos académicos, la creación de nuevos centros de investigación y una planta de investigadores cada vez con mayor nivel académico y compromiso en el desarrollo de proyectos de investigación con impacto internacional.

El desarrollo de la investigación requiere del presupuesto necesario que garantice su avance al interior de la Universidad; es por ello que la Unicach ha gestionado recursos para la construcción de nuevos espacios físicos y para el equipamiento de los diferentes laboratorios y clínicas; también se han aprovechado los recursos provenientes del Programa de Mejoramiento al Profesorado, Programa Integral de Fortalecimiento Institucional, e implementado el Fondo Institucional a la Investigación.

Para respaldar el quehacer institucional, este año se elaboró con el concurso de la comunidad universitaria, el *Programa para el fortalecimiento de la investigación y el posgrado visión 2016*, cuyo contenido basado en el *Plan rector de desarrollo institucional 2012-2106*, plantea los ejes y líneas de acción para lograr que esta función sustantiva sea reconocida por sus estándares de calidad y pertinencia de sus aportes científicos y humanísticos para beneficio de la sociedad. No obstante persisten obstáculos y se avizoran grandes desafíos en materia de gestión de los procesos inherentes a la gestión de la investigación y posgrado, el logro alcanzado hasta ahora representan una base fundamental para sustentar los pasos siguientes hacia su consolidación.

4.1. Centros de Investigación

Fortalecer la investigación universitaria no solamente conlleva a realizar esfuerzos en el capital humano, sino también disponer de los espacios físicos en condiciones óptimas para que las líneas de investigación se generen de manera adecuada. En este sentido la Unicach ha alentado la construcción de estos espacios. Cabe señalar que en 2007 solamente existía como centro de investigación el Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica en San Cristóbal de Las Casas, y hoy cuenta con cuatro centros de investigación, los cuales desarrollan líneas de investigación pertinentes a la realidad del estado.

Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica (Cesmeca)

El Cesmeca, como centro de investigación, continúa siendo una fortaleza para la Universidad, tanto por su capacidad académica como por la competitividad de sus programas educativos, ya que los tres programas de posgrado con que cuenta forman parte del Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Conacyt. Además dos de sus cuerpos académicos, Política, Diferencias y Fronteras y Patrimonio Sociocultural están reconocidos por el Promep como cuerpos académicos consolidados. El segundo cuerpo académico consiguió este reconocimiento a finales del 2012. Los otros dos cuerpos académicos Sociedad y Cultura en Fronteras y Estudios de Género y Feminismo, están en consolidación. Cabe mencionar que

su *Revista LiminaR. Estudios Sociales y Humanísticos* cumplió diez años con veinte entregas de calidad científica arbitrada y cuidado editorial, por lo que se encuentra registrada en el Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica del CONACYT y en otros importantes índices nacionales e internacionales. Esta posición destacada implica un desafío mayor para todos sus integrantes, quienes han propuesto continuar ofreciendo programas de calidad, pertinentes y actualizados, que garanticen una sólida formación a sus egresados, así como desarrollar investigaciones de mayor impacto a partir de una amplia difusión de sus resultados.

En 2012, el CESMECA se integró a la red temática de colaboración Tradición y Modernidad en Tres Regiones de México, constituida por los cuerpos académicos: Patrimonio Sociocultural, del CESMECA, Historia, de la Universidad de Querétaro, y Estudios Regionales, de la Universidad de Guadalajara. Esta red de colaboración se viene a sumar a las cuatro redes con las que el CESMECA ha venido trabajando de forma exitosa en los últimos años: Migraciones Internacionales, Frontera y Seguridad en el Sur de México, Centroamérica y el Caribe, RITELI, NAPINIACA, y la Red de Estudios de Género de la Región Sur-Sureste de ANUIES, REGEN.

Además, en 2012 se firmaron diversos convenios de colaboración para el desarrollo de trabajos académicos con instituciones como la Universidad del Rosario, Argentina; Universidad de Cagliari, Italia; la Universidad de Santiago de Chile y la Universidad de Alicante, España. Este último convenio de cotitulación reviste singular importancia porque implica que los estudiantes de posgrado del CESMECA puedan optar por obtener su doctorado tanto por la UNICACH como por la Universidad de

Alicante. Sin duda, un importante logro en materia de internacionalización.

En relación a la producción académica, en 2012 el Cesmeca produjo:

- Seis artículos arbitrados e indexados, tales como "Transversalidad de género en el ámbito universitario: el caso de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas", "Comprensión lectora de niños de educación básica bajo enseñanza intercultural bilingüe en la región ch'ol", "Fronteras institucionales de pareja, desde la literatura y el cine en el sur de México".
- Trece capítulos de libro, entre los que se encuentran, "Quetzalcóatl figura emblemática de las fronteras y las migraciones: acercamientos", "Producción videográfica", y escrita en colaboración "Un camino donde se encuentran y comparten conocimientos", "Literaturas en diálogos sobre fronteras: los mundos de la religión", "Reflexiones en torno al ejercicio de la acción docente en el espacio universitario: racionalidad e instrumentación de la acción pedagógica", y "Lucha y conquista de derechos de las mujeres en Chiapas".
- Tres libros con arbitraje: *Mujeres marginales de Chiapas, situación, condición y participación: las mujeres de la costa: el mar ya no quiere dar más; Mujeres Marginales de Chiapas: situación, condición y participación: mujeres de la región Fronteriza: entre la milpa, el trabajo, el Oportunidades y el mercado;* y *Mujeres marginales de Chiapas: situación, condición y participación: mujeres de la región norte: campesinas y jornaleras.*
- 15 tesis concluidas, tanto internas como externas.

Durante el 2012 se fortalecieron proyectos institucionales en el Cesmeca, tales como: el *Centro de Información y Documentación* (cid-Cesmeca) que debe convertirse en un referente regional y el *Proyecto de comunicación científica* que gira en torno al posicionamiento de los resultados de investigación y, principalmente de la *Revista LiminaR*.

La solidez de su trabajo académico encamina al Cesmeca al cumplimiento de su visión al 2015, al constituirse como un centro de estudios con un fuerte liderazgo en el sur de México en el área de las Ciencias Sociales y Humanísticas; afirmando su reconocimiento nacional e internacional como agencia de excelencia académica y relevancia pública por sus altos indicadores de primera y segunda generación.

Centro de Investigación en Gestión de Riesgos y Cambio Climático

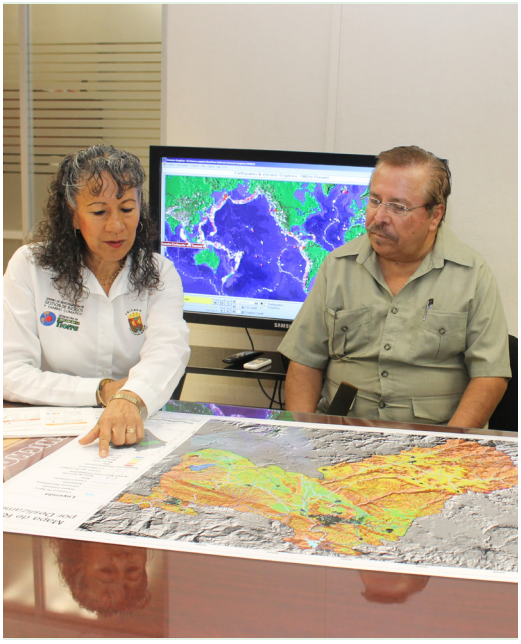
Con el propósito de impulsar la investigación científica en gestión de riesgos por los principales fenómenos geológicos, antrópicos y por los derivados del cambio climático que ocurren en la entidad, fortalecer el monitoreo y vigilancia sísmica de los volcanes Chichón y Tacaná, difundir y sensibilizar a la población sobre estos riesgos y coadyuvar con Protección Civil

en la prevención y mitigación de riesgos, en 2012 el Centro de Investigación en Gestión de Riesgos y Cambio Climático efectuó una gama importante de actividades, entre las que sobresalen las siguientes:

- Con el propósito de analizar los trabajos en la materia, en el marco de las redes de colaboración de la Región Sur-Sureste, se participó en la Reunión General de Redes de la ANUIES, en Cancún, Quintana Roo.
- Con el propósito de presentar los avances de los dos proyectos centrales de la Red *Gestión de riesgos y cambio climático* y Observatorio del agua, se coordinó y participó en la XII Reunión Regional Sur-Sureste sobre Planes Ambientales Institucionales de la ANUIES. Cabe señalar que la UNICACH a través de este Centro tiene a su cargo, desde 2012, la coordinación regional de los planes ambientales institucionales de la región sur-sureste de la ANUIES.
- Con el objetivo de conocer los avances generados en México, América Latina y Europa sobre el riesgo volcánico, la contribución y el quehacer de las universidades y centros de investigación en la generación de conocimiento científico, monitoreo, formación de capacidades locales en esta materia, así como las acciones de difusión, capacitación comunitaria y divulgación en torno a este riesgo, se organizó y coordinó el simposium internacional *Volcanes sin fronteras. Volcán Chichón a 30 años de su erupción*. El evento contó con expertos de España, Argentina, Costa Rica, Nicaragua y México.
- Ponencia presentada en el marco del I Congreso Internacional sobre Gestión y Divulgación de Paisajes Volcánicos protegidos, realizado en Olot, España. Resultado de ello, se estableció la posibilidad de realizar estadías académicas y de investigación en el Museo de Volcanes de Olot,

España, para conocer las estrategias de difusión de acciones sobre educación para la gestión volcánica.

- Realización de actividades culturales y educativas para escuelas primarias, secundarias, Colegio de Bachilleres de Chapultenango, Chiapas, en el marco del 30 Aniversario de la erupción del volcán, Chichón
- Puesta en marcha del I Semáforo de Alertamiento Volcánico en el Palacio Municipal de Chapultenango. El semáforo consta de la difusión sobre las fases: normal, alerta y alarma. Este prototipo fue motivo de un reconocimiento a nivel nacional.



- Organización del Programa Día Mundial de la Tierra, en donde se impartieron conferencias y ponencias con participantes de este Centro de Investigación, la Delegación de la SEMARNAT y el programa televisivo *Biósfera 10*.
- Coordinación y realización del VI Curso de Verano 2012 *Al rescate del planeta y al cuidado de la salud*, impartido a niños y jóvenes, cuyos contenidos y actividades están destinadas a sensibilizar sobre el cuidado del medio ambiente y fomento del cuidado de la salud.
- Participación en el Foro Binacional México-Guatemala-PNUD, sobre riesgos en la zona fronteriza. En este evento se presentó la ponencia: *Actividades de monitoreo y vigilancia del volcán Tacaná, estado de Chiapas*.
- Conclusión del proyecto *Obras de conservación de suelos en dos microcuencas de influencia para el Cañón del Sumidero* financiado por la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP). A través de este proyecto se realizaron acciones como apertura de brechas cortafuego y línea negra, chapeo de área de pastizal, zanjas trincheras, presas de piedra, acomodo de piedra a curva de nivel, entre otras.
- Conclusión del proyecto *Desarrollo de capacidades mediante manuales para la atención a contingencias ambientales y restauración en comunidades* financiado por la CONANP.
- Conclusión del proyecto *Talleres de capacitación en cambio climático para comunidades locales de las áreas naturales protegidas y usuarios de la cuenca*, financiado por la CONANP.
- Conclusión del proyecto *Desarrollar e introducir una metodología estandarizada de monitoreo y*

evaluación de biodiversidad, servicios ecosistémicos y usos del suelo, así como cubrir necesidades de información de línea de base de indicadores clave. Como resultado del proyecto se obtuvo la guía para la evaluación y monitoreo de diferentes dimensiones (biodiversidad, calidad del agua, captura del carbono, uso del suelo, etc.), manual didáctico orientado a la aplicación práctica de los métodos, herramientas y protocolos para monitoreo y evaluación de biodiversidad, sistemas ecosistémicos y patrones, y políticas de uso de suelo. El proyecto fue financiado por Conservación Internacional México A.C.

- Organización de la III Semana de Ciencias de la Tierra *La Tierra: un sistema dinámico.* En el marco de este evento se presentaron conferencias, ponencias, talleres, actividades culturales y deportivas.
- Participación en el III Coloquio Mesoamericano de Investigación en Desastres *Intervención ante Desastres: desde la Prevención hasta la Recuperación* en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. En el marco de este evento se presentaron dos ponencias: *La guía didáctica en la gestión de riesgos y cambio climático para el estado de Chiapas de la* UNICACH y *El Centro de Investigación de Riesgos y Cambio Climático*.
- Participación en el VI Congreso Mundial *Ciudades Sobre Volcanes, Colima, México, 2012* realizado en la Universidad de Colima. En el marco de este evento se presentaron las siguientes ponencias: *Creation research center risk management and climate change. Chiapas, Mexico. Contributions to the teaching of arth sciences* y *Proyect geopark chichon volcano, state of Chiapas, México*. En el marco de este evento se llevó a cabo

una visita guiada de investigadores internacionales especialistas en vulcanología, al volcán Chichón, así como actividades de capacitación comunitaria en el municipio de Chapultenango.

Centro de Investigación y Desarrollo Tecnológico en Energías Renovables (CIDTER)

El CIDTER fue creado en marzo de 2012 y tiene como misión realizar investigación básica y desarrollo de tecnologías para la generación, transmisión, conversión, almacenamiento y utilización de las fuentes renovables de energía, así como la formación de especialistas de alto nivel en este campo. Además de fortalecer y consolidar el desarrollo de capacidades locales para el aprovechamiento de las fuentes renovables de energía, enfocado principalmente al desarrollo sustentable de los municipios de menor índice de desarrollo humano del estado de Chiapas.

El Centro cuenta con cinco laboratorios: Laboratorio de Eólica, Laboratorio de Energía Solar Fotovoltáica, Laboratorio de Energía Solar Térmica, Laboratorio de Bioenergía y Laboratorio de Hidráulica, los cuales sirven para desarrollar tecnologías e investigación.

Se han llevado a cabo desde agosto desde 2010 hasta la fecha, 18 proyectos federales con diversas entidades financieras nacionales, como el CONACYT, PROMEP, INDESOL e internacionales como Red Latinoamericana- Europea de Trabajo Social Transnacional de la Comisión Europea Alfa III (RELETRAN) y la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) con un financiamiento aproximado a los 37 millones de pesos.

Producto de las investigaciones de alto nivel que se llevan a cabo en el CIDTER, la UNICACH apoyó el registro de 10 patentes ante el Instituto Mexicano

de la Propiedad Intelectual: estufa de combustible flexible, estufa con cámara de combustión ahorradora de combustible, estufa multifuncional flexible, comal envolvente, estufa multifuncional, olla envolvente, colector solar integral aire-líquido con almacenamiento térmico, secador solar mixto con circulación natural forzada, procedimiento para el secado solar de queso fresco y secador solar de usos múltiples con sistema de acumulación térmica.

También se cuentan con 11 patentes por registrar: cocina integral eficiente, calefactor para vivienda rural, calentador de agua para estufa ecológica, parrilla de secado para estufa ecológica, biodigestor de tanque plástico para uso rudo, biodigestor de tanque plástico con almacenamiento flexible integrado, sistema de remoción para biodigestor, letrina biodigestor, chimenea de autolimpieza, avivador de flama para estufas ecológicas y el secador solar autónomo. Todas estas innovaciones tendrán un alto impacto social y ambiental en beneficio de las comunidades rurales marginadas del estado de Chiapas. Además, en el transcurso de este año se publicaron nueve artículos en revistas indizadas internacionales entre los que destacan: "Optimum wall thickness ratio based on the minimization of entropy generation in a viscous flow between parallel plates" en la International Communications in Heat and Mass Transfer; y "Structural study of CdS films annealed in oxidizing atmosphere" en la *Journal of Surface Science and Nanotechnology*.

En el transcurso del año se asistió a más de 10 congresos nacionales e internacionales, de los cuales nuestros investigadores han sido ponentes o evaluadores de proyectos, por mencionar algunos: *Solar and conventional drying process of herbarium specimens, analysis and comparison* de la *Renewable energy and sustainable development symposium,* en Cancún, México, *Impacto social y ambiental de ecotecnologías en comunidades rurales de Chiapas*.

En el mes de agosto se llevó a cabo el proyecto de *Liderazgo ambiental para la competitividad*, producto del convenio realizado entre la Profepa y nuestra Universidad, donde los investigadores de este Centro fungieron como facilitadores del mismo, con una duración de tres meses y con la finalidad de que 16 empresas chiapanecas de diferentes ámbitos de productos y servicios, como las automotrices Chevrolet y Nissan, y los hoteles Hilton y Holiday Inn, y otras como Grupo Avimarca, Nestlé y la Coca-Cola, elaboraran un proyecto de eco eficiencia para mejorar su desempeño ambiental, como ahorro de agua, energía, gas y disminución de residuos sólidos.

El Centro tiene la visión de ser referencia nacional en innovación y desarrollo de tecnologías de aprovechamiento de los recursos renovables de energía y en la formación

de recursos humanos de alto nivel en esta área.

Campus del Mar, Tonalá

En el Centro de Estudios e Investigación Campus del Mar, localizado en Tonalá, Chiapas, se realizan estudios enfocados a la acuacultura, pesca, ambientes acuáticos y cuencas hidrográficas. Desde este marco disciplinario, durante 2012 se trabajaron diversos proyectos de investigación relacionados con estos temas. En el área de acuacultura, se continúan los trabajos de investigación sobre el cultivo y la nutrición de especies nativas, entre las que destacan el pez armado o pejelagarto (*Atractosteus tropicus*), y la mojarra Tahuina (*Cichlasoma trimaculatum*). En el área de pesca, actualmente se lleva a cabo un estudio sobre la composición de capturas incidentales en la pesca de palangre en la costa de Chiapas. Con respecto a los ambientes acuáticos se realizan estudios sobre cobertura vegetal de manglares y su diversidad genética. Finalmente, en el área de cuencas hidrográficas se han realizado estudios para la delimitación de cuencas, definición de redes hidrográficas y planes de gestión integral.

Los académicos del Campus del Mar participan activamente en iniciativas de manejo promovidas por autoridades locales y nacionales. Este año un PTC funge como vicepresidente del comité científico asesor para el proceso de *Pesca responsable del sistema lagunar de Chantuto-Panzacola* en colaboración con la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas y diversas sociedades cooperativas pesqueras de la zona. Así también se participó durante el 2012 en la elaboración del Plan de Manejo del Recurso Raya y Tiburón en las Costas del Pacífico Mexicano, dirigido por el Instituto Nacional de la Pesca. En el área de cuencas y manejo, se

elaboró el Plan de Gestión Integral para la Cuenca del Río Tiltepec. También se llevó a cabo el Plan de Gestión Integral de Playas Limpias de Tonalá, donde se plasman las directrices para la mejora de la calidad de las playas de ese municipio y para la certificación de una playa en esa zona.

Durante 2012 se realizaron dos foros en el Campus del Mar en los que presentaron investigadores nacionales e internacionales: *Las cuencas hidrográficas: una oportunidad para promover el desarrollo sustentable* y el *Simposio de recursos costeros y marinos*. Durante este último se instauró la Red Interdisciplinaria de Investigación en Manglares en la cual participan investigadores del Campus del Mar, el Colegio de la Frontera Sur, la Universidad Autónoma de Sinaloa, la Universidad Autónoma de Baja California y la Universidad de California en Berkeley. Producto de esta red de colaboración, se obtuvo el financiamiento del Instituto de la Universidad de California para México y Estados Unidos (UCMEXUS) para un proyecto binacional denominado *Análisis de la correlación entre las condiciones ambientales y la estructura forestal con la variación genética neutral y no neutral en manglares de México*.

Dentro de la productividad del grupo de investigación del Campus del Mar durante el 2012 se elaboraron tres artículos indexados, dos artículos arbitrados, dos capítulos de libro, cuatro reportes técnicos, y siete ponencias en congresos o foros científicos.

4.2. Cuerpos Académicos

Los Cuerpos Académicos son las estructuras organizativas en donde se realiza la investigación universitaria,

paulatinamente, cada uno de ellos ha logrado avances importantes en su campo de acción, resultado de las políticas establecidas en sus planes de desarrollo, mismos que se desprenden del *Plan de desarrollo institucional visión 2025*. Al respecto, la UNICACH cuenta con el registro de 15 Cuerpos Académicos ante el PROMEP, de los cuales cuatro (27 por ciento) están *consolidados*; siete (47 por ciento) están *en consolidación* y cuatro (27 por ciento) se encuentran *en formación*. Un dato interesante es que en ellos participan un total de 84 profesores. Los Cuerpos Académicos desarrollan 19 líneas de generación y aplicación del conocimiento.

En 2012, los Cuerpos Académicos que lograron su consolidación son: Patrimonio Sociocultural y Recursos Fitogenéticos y Sustentabilidad en Chiapas. El Cuerpo Académico Patrimonio Sociocultural creado en 2003, pertenece al CESMECA y cultiva dos líneas de investigación: *Chiapas en el contexto centroamericano: transformaciones políticas del siglo XVI al XX* e *Historia y poder regional en Chiapas y Centroamérica*. La primera analiza los cambios en las instancias de representación política, en términos de su funcionamiento y actuación en los distintos órdenes de la vida social y económica de pueblos y ciudades; la segunda estudia y explica la distribución y el desarrollo de las sociedades antiguas y modernas en Chiapas y Centroamérica, la formación del poder regional y la configuración del territorio de su influencia.

Por su parte, el Cuerpo Académico Recursos Fitogenéticos y Sustentabilidad en Chiapas se creó en 2006 y pertenece a la Facultad de Ciencias Biológicas y cultiva la línea de investigación *Recursos vegetales y calidad de vida en comunidades de Chiapas*. El trabajo académico incide en la parte biológica, con el conocimiento, la conservación y el manejo racional de los recursos naturales, y en lo cultural privilegia procesos que derivan en el conocimiento etnobotánico que implica las relaciones de las etnias con su patrimonio natural.

Los cuerpos académicos Estudios Ambientales y Riesgos Naturales y Educación y Procesos Sociales, se ubicaron como *en consolidación* en la última evaluación de cuerpos académicos de la Universidad realizada por el PROMEP. El primero cultiva la línea de investigación Riesgos Naturales y Ambientales, y el segundo, Sujetos, Procesos y Problemáticas Psicosociales.

En el campo de la investigación básica y aplicada, se lograron apoyos externos de financiamiento por 24.9 millones de pesos, para 41 proyectos orientados principalmente al campo de la conservación de especies en

peligro de extinción, sustentabilidad, alimentación y desarrollo de tecnología. Adicionalmente, la Universidad destinó, por cuarto año consecutivo, 989 mil 300 mil pesos, para el fondo interno de investigación, apoyándose diversos proyectos de investigación, entre los que se encuentran los siguientes.

- *Incidencia de la crisis global en la situación, condición y participación de las mujeres marginadas de Chiapas (fase III).*
- *Bosques tropicales mayas de Chiapas.*
- *Evaluación cultural de los pueblos originales.*
- *Estudios ambientales y riesgos naturales.*
- *Caracterización de parámetros sísmicos, atmosféricos y de calidad del agua, en el municipio de Reforma en el estado de Chiapas.*
- *Calibración de equipamiento y desarrollo de técnicas bioquímicas para determinar enzimas digestivas en peces.*
- *Análisis espacial de la biodiversidad, restauración ecológica y biodiversidad en áreas naturales protegidas en el sureste de México.*
- *Consolidación y difusión de una muestra de espacios sagrados naturales en el occidente de Chiapas.*
- *Seguridad y violencia en el sur de México y desafíos a la democracia.*

Con base en el capital humano, nuestra Universidad cuenta hoy con 25 docentes que son investigadores miembros del Sistema Nacional de Investigación (SNI) y con cinco profesores más aprobados para pertenecer al SNI en 2013; además de 49 docentes que son miembros del Sistema Estatal de Investigación (SEI), lo que nos posiciona como una de las Instituciones de Educación Superior con una proporción importante de sus docentes en estos sistemas de calidad.

Con la finalidad de continuar fortaleciendo la investigación y el posgrado, en el último año se ha orientado el esfuerzo a la actualización de la especialidad en Apreciación de las Artes, y la maestría-doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas, posibilitando que nuestros programas tengan una alta calidad y coherencia frente a las exigencias sociales de nuestro estado. Asimismo se generó un nuevo programa de posgrado con la Universidad de Valencia, España, titulado maestría en Artes Visuales, Práctica Artística y Pensamiento Contemporáneo. El convenio especifica que la UNICACH otorgará el diploma de especialidad y la Universidad de Valencia el grado de maestría, con la opción de que los egresados del programa tendrán el ingreso directo al doctorado por dicha universidad europea.

En el último año pasamos del 33.5 por ciento al 52 por ciento de alumnos de posgrado que reciben una beca mensual, las fuentes principales de financiamiento de dichas becas son el Conacyt y el Cocytech. Hoy cuatro programas nuestros cuentan con becas de esas fuentes: maestría en Ciencias en Desarrollo Sustentable, maestría y doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas y la maestría en Historia. Cabe resaltar que los últimos tres programas forman parte del Programa Nacional de Posgrado de Calidad de Conacyt.

También se han realizado acciones puntuales para actualizar a docentes que participan en los programas de posgrado a través de jornadas académicas, cursos, congresos nacionales e intercambios con otras instituciones.

Cabe destacar que se realizaron dos reuniones nacionales: *Taller sobre rapaces neotropicales y Taller para la conservación de la guacamaya roja y su habitat en la Selva Lacandona* con investigadores de otras universidades y centros de investigación para desarrollar estrategias de manejo y conservación para aves neotropicales.

4.3. Redes de colaboración Promep

La Universidad actualmente cuenta con seis redes temáticas de colaboración apoyadas por el Promep, y cabe mencionar que la Unicach es iniciadora de tres de ellas. En estas redes existen dos grupos de trabajo internacionales, como Flacso-Guatemala y Polish Academy of Sciences de Polonia. En 2012, tres redes fueron apoyadas con un monto de 1. 9 millones de pesos. Se trata de las redes: Red de Investigación y Desarrollo de Ecosistemas Tropicales, Red de Investigaciones Teórico-Literarias (Riteli) y Migraciones Internacionales, Frontera y Seguridad en el Sur de México, Centroamérica y el Caribe.

Los proyectos que la Unicach trabaja en el marco de estas redes de colaboración son: *Empleo de métodos tradicionales y emergentes para incrementar el aprovechamiento poscosecha de frutas en México; Migraciones y frontera en la literatura mexicana; Migraciones internacionales, seguridad y violencia en el sur de México: desafíos a la democracia; Desarrollo de celdas solares sensibilizadas; Especies medicinales con potencial biotecnológico en la reserva de la Biosfera Selva El Ocote; Importancia del conocimiento Zoque y Tradición y modernidad en Jalisco.*

Se realizaron además estancias académicas en la Benemérita

Universidad Autónoma de Puebla para abordar la temática de perspectiva de género, la Universidad de Buenos Aires, Argentina, para desarrollar la temática de migración en su perspectiva antropológica, y al CINVESTAV del Instituto Politécnico Nacional.

Se publicaron dos libros *Migraciones, seguridad, violencia y derechos humanos: lecturas desde el sur,* y *La casa chica en Chiapas, una aproximación antropológica*. Se tuvo participación en diversos congresos para la presentación de trabajos académicos, destacando: Congreso Internacional de Viena en donde se presentó el trabajo *Identidades culturales, diversidad y ciudadanía: las migraciones latinoamericanas a Europa como nuevo espacio de internacionalización y de (in)seguridad;* Latin American Estudies Association en San Francisco California en donde se presentó el trabajo *Undocumented migration from Chiapas, México, to the us: worforce globalization and consequences economic, social and cultural*; seminario internacional *Movilidad y cambio social en América Latina* convocado por la Universidad Nacional del Mar de la Plata en la que se presentó el trabajo de *Ciudadanía y etnicidad: las pautas de un debate;* XVI Internacional de Investigadores *Frontera, una nueva concepción cultural* realizada en Zacatecas, Zacatecas, y el *XXI* Congreso Internacional sobre Materiales.

Con relación a otros eventos académicos en donde los investigadores unicachenses tuvieron participación, destacan: II Encuentro de Etnomusicología, celebrado en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, III Encuentro Intercomunitario celebrado en San Cristóbal de Las Casas, Chiapas; seminario *Migraciones internacionales, frontera y seguridad en el sur de México, en Centroamérica y el Caribe* en la ciudad de Quintana Roo; y la reunión de la Red Aprovechamiento de Recursos Agropecuarios, en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

La Red Arte, Región y Frontera surgida del Centro de Estudios Superiores en Artes, e integrada hace cuatro años, se oficializó en la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), lo que permitirá que los trabajos relacionados con la productividad y evaluación de la educación superior en artes se realicen en apego a las normas de este organismo.

Recientemente los integrantes de esta red convocaron al Foro Regional sobre Categorías en Indicadores en la Producción Académica-Artística en Instituciones de Educación Superior, en donde participaron académicos de la Escuela Superior de Artes de Yucatán, Escuela Nacional de Pintura, Escultura y Grabado La Esmeralda, Instituto de Artes Plásticas de la Universidad Veracruzana, Centro de Investigación para el Desarrollo Cultural y Educación Artística, División de Humanidades y Bellas Artes de la Universidad de Sonora, y como invitados el de Fomento a Redes de Colaboración de la ANUIES.

La red trabajará en dos proyectos principales relacionados con los indicadores académicos y evaluación de la educación superior en artes, y desde el programa de Desarrollo de las Artes de la UNICACH, se impulsará a la red como un proyecto que aglutine a todas las universidades.

Al finalizar el año de 2012, se estableció una agenda de trabajo para el III Encuentro Internacional de Red Arte, Región y Frontera y la participación de la red en el Coloquio Internacional de Metodología de la Ciencia, realizado en Manizales, Colombia.

4.4. Igualdad de género

Durante el año de 2012, el impulso proporcionado a la igualdad de género se cristalizó en un marco de acciones que han fortalecido el proceso de sensibilización y promoción de la igualdad de género en el ámbito universitario de la UNICACH y en los procesos de formación e investigación que desarrolla el Cuerpo Académico Estudios de Género y Feminismos adscrito al CESMECA.

En este mismo año de 2012 se dio inició al diseño de una campaña para prevenir la violencia de género dentro del espacio universitario. Estas acciones dieron como resultado la impresión de un marco de materiales de sensibilización que fueron asesorados en su diseño y contenido por el Instituto Politécnico Nacional. En estos materiales se abordan de manera preventiva los temas de violencia, acoso, hostigamiento, y la promoción de la igualdad de género en el ámbito universitario. Estos materiales han sido distribuidos entre la comunidad universitaria en el marco del Día de la No Violencia hacia la Mujer, que se llevó a cabo en el mes de noviembre.

Otra acción de fundamental relevancia para la vinculación interinstitucional en materia de promoción de la igualdad de género fue la realización del diplomado sobre: *Género, justicia social y derechos humanos* impartido por el Cesmeca. Esta actividad de formación estuvo dirigida a estudiantes de posgrado de la Unicach y a personal de 12 organizaciones de la sociedad civil, que realizan actividades a favor de la promoción de la igualdad de género. Esta actividad académica contó con la presencia de académicas de alto nivel como la doctora Aida Hernández Castillo (ciesas-df), Alda Facio (Costa Rica) Claudia Hasenvegovic (Argentina) y Mercedes Olivera (Cesmeca-Unicach).

Como parte de la transversalización de la perspectiva de género, dentro de los programas educativos, el programa de maestría y doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas del Cesmeca, incluyeron una línea de especialidad en *Género* dentro de sus programas de estudio. Con esta acción se garantiza la formación de recursos humanos de alto nivel en el tema. Actualmente investigadoras que desarrollan esta línea de investigación asesoran 25 tesis del nivel posgrado.

En el marco de la conmemoración del Día Internacional de la Mujer se llevó a cabo el foro: *Género y políticas públicas* contando con la presencia de notables especialistas en el tema, quienes generaron una reflexión sobre la participación de las mujeres Chiapanecas en los procesos electorales. Durante el 2012 el programa de Género de la Unicach ha mantenido su presencia en diferentes foros, entre los que destacan: el Coloquio Buenas Prácticas de Género convocado por la Universidad Autónoma de Chiapas, en el que participaron especialistas de la Universidad de Occidente, el Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Intercultural de Chiapas. De igual forma, a invitación del doctorado en Derechos Humanos de la Facultad de Derecho de la Unach se impartieron en los meses de marzo y octubre de 2012 dos conferencias bajo los temas: *La participación política de las mujeres indígenas y Condiciones estructurales de la violencia de género en contextos indígenas*.

La representación Institucional de la Unicach ha mantenido una presencia constante y destacada en las reuniones anuales de la Red de Estudios de Género de la Región Sur-Sureste (Regen) de la anuies. A partir del trabajo realizado en esta red, seremos junto con el Ecosur, ciesas y Unach la institución convocante del *II Coloquio regional y I Coloquio internacional de la red de estudios de género de la región sur-sureste de la anuies*, ha efecturarse en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas en el año 2013.

Para lograr la consolidación del liderazgo en materia de investigación y difusión del conocimiento científico sobre el género, es importante mencionar el desarrollo de proyectos de investigación de alto nivel financiados por el Conacyt como el proyecto titulado: *Aplicación de los protocolos de atención a la violencia de género* en donde el C.A. Estudios de Género y Feminismos de la Unicach tuvo el liderazgo estatal y coordinó los procesos de capacitación e investigación aplicada a

diversas dependencias gubernamentales encargadas de prevenir y sancionar la violencia hacia las mujeres.

De igual forma a través de los recursos asignados por Conacyt proyecto de Investigación *Incidencia de la crisis global en la situación, condición y participación de las mujeres marginales en Chiapas* se ha podido cerrar uno de los proyectos editoriales más ambiciosos para este grupo de investigación y que consiste en el cierre de una colección editorial Colección del Maíz que contempla la publicación de diez textos especializados que documentan ampliamente el marco de relaciones de género en cada una de las regiones socioeconómicas de Chiapas. Con este proyecto la Unicach asume un claro liderazgo en la investigación sobre género en el ámbito estatal.

PROGRAMA DE equidad de género de la UNICACH

Una acción notable y que muestra la apertura y el reconocimiento a la trayectoria de las mujeres académicas unicachenses, fue la entrega, en el mes de marzo de 2012, del reconocimiento doctorado Honoris Causa a la doctora Mercedes Olivera Bustamante por parte del Consejo Universitario a propuesta de la comunidad académica del Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica (Cesmeca) de la Unicach. La doctora Olivera ha participado en movimientos sociales de Chiapas donde ha enfocado su investigación con mujeres indígenas y ha trabajado muy de cerca con refugiadas guatemaltecas, niñas y mujeres de Nicaragua y El Salvador.

Con estas acciones este rectorado ha mostrado su firme compromiso por crear mejores ambientes laborales para las mujeres académicas y estudiantes, generando espacios para la reflexión y la promoción de la igualdad entre hombres y mujeres en todos los ámbitos de la vida universitaria.

4.5. Reconocimiento a investigadores unicachenses

Derivado de la convocatoria para el Reconocimiento al Mérito Estatal de Investigación 2012, el jurado calificador después de analizar todas las propuestas recibidas dictaminó dar el reconocimiento en la categoría Mérito Estatal en Investigación Científica, al Doctor Ángel Pérez Farrera adscrito a la Facultad de Ciencias Biológicas; así también dictaminó dar el reconocimiento en la categoría Mérito Estatal en Desarrollo Tecnológico e Innovación al Grupo de Energías Renovables y Desarrollo Sustentable del Estado de Chiapas, integrado por los doctores Joel Pantoja Enriquez, Joel Moreira Acosta y Guillermo Rogelio Ibáñez Duharte, adscritos al Centro de Investigación y Desarrollo Tecnológico en Energías Renovables.

PRIMER INFORME DE ACTIVIDADES DE LA GESTIÓN RECTORAL

2012-2016

V. EXTENSIÓN DE LOS SERVICIOS Y DIFUSIÓN DE LA CIENCIA Y LA CULTURA

UNICACH
POR LA CULTURA DE MI RAZA

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
Y ARTES DE CHIAPAS

PRIMER INFORME DE ACTIVIDADES DE LA GESTIÓN RECTORAL

2012-2016

V. Extensión de los servicios y difusión de la ciencia y la cultura

La *extensión* —como función sustantiva—, constituye una dimensión del trabajo universitario que manifiesta abiertamente el espíritu y compromisos de la Unicach con la promoción de la democracia y la justicia social.

En nuestra casa de estudio las actividades de extensión universitaria son un asunto primordial que atraviesa el quehacer docente y acerca a los universitarios con las necesidades de la región, y se llevan a cabo a través de acciones académicas, sociales y culturales que contribuyen a la democratización del conocimiento y a la equidad social.

Es a través de la extensión de los servicios, como el conocimiento generado por la Universidad se transmite a las comunidades, en un afán de lograr un desarrollo social responsable, que eleve la calidad de vida de la población. Por medio de estas acciones la Universidad se articula con el tejido social de la entidad, haciendo extensivo a la población el conocimiento y la cultura, pues a la escuela compete el honroso papel de servir de vehículo cultural.

Como ya se ha comentado, el año 2012 es especial para la Unicach al cumplir 30 años de impartir educación superior en Chiapas, por tanto, iniciamos este capítulo haciendo una remembranza del origen histórico de nuestra institución.

5.1. UNICACH: 30 AÑOS DE IMPARTIR EDUCACIÓN DE NIVEL SUPERIOR

El inicio de la UNICACH coincide con el nacimiento de la mexicanidad chiapaneca. En 1826 —dos años después de haberse anexado, por voluntad propia, Chiapas a México—, el entonces primer gobernador de la entidad, Manuel José de Rojas, decretó la fundación de la Universidad Nacional y Literaria de Chiapas, misma que en 1881 se transformó en el Instituto de Ciencias y Artes del Estado de Chiapas (ICACH). Desde entonces, el antiguo ICACH continuó con éxito su evolución académica, fortaleciendo su oferta educativa. Sin embargo, no fue sino hasta agosto de 1981, que obtuvo la categoría de Instituto de Educación Superior, como organismo descentralizado del estado de Chiapas, iniciando con las escuelas de Odontología, Psicología, Nutrición, Topografía y Biología.

Gradualmente, esta casa de estudios fue fortaleciendo su oferta educativa incorporando nuevos programas de estudios, hasta convertirse en la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH) en 1995 y lograr su autonomía en el año 2000, con la instauración de su Ley Orgánica y marco jurídico. A pesar de su relativamente joven edad como IES, esta casa de estudio es miembro fundador de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) desde 1950, hecho que fue ratificado el 12 de enero de 1996, ya como UNICACH.

La notable evolución de la UNICACH y los crecientes niveles de excelencia educativa alcanzados, fueron los argumentos necesarios para celebrar, a

través de diversas actividades académicas y culturales, los 30 años de impartir educación de calidad en Chiapas.

5.2. Difusión de la ciencia

Simposium internacional El Chichón, 30 Años Después

La Unicach coadyuva a la reducción de riesgos y vulnerabilidad, en beneficio de 80 mil personas, mediante su participación en el monitoreo volcánico, la investigación realizada en el Centro de Investigación en Gestión de Riesgos y Cambio Climático y la formación de licenciados en Ciencias de la Tierra.

En marzo de 2012 se llevó a cabo el simpusium internacional *El Chichón, 30 años después*, en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez y Chapultenango. Este evento enmarcado dentro del programa *Volcanes sin fronteras, las necesidades de homologar la gestión de riesgos*, en el que participaron investigadores de México, Costa Rica, España, Argentina y Nicaragua, inició con la conferencia *¿Podría repetirse un desastre volcánico como El Chichón 1982?*, impartida por Servando de la Cruz Reyna, del Instituto de Geofísica de la Universidad Nacional Autónoma de México (unam).

Seminario internacional Nuevos Enfoques Historiográficos

Como resultado de los vínculos académicos entre instituciones de España y México se desarrolló en la Unicach, en el mes de junio, el seminario internacional *Nuevos enfoques historiográficos*. El evento académico fue una oportunidad para fortalecer y crear nuevas redes directas de cooperación. Algunas de las instituciones participantes fueron la Universidad de Murcia, Campus Mare Nostrum, Fundación Séneca, Red Columnaria y el Ministerio de Asuntos Exteriores, Universidad III de Roma, Italia, y la Escuela de Estudios Superiores en Ciencias Sociales de París, Francia.

XI Congreso Centroamericano de Historia

En el mes de agosto se llevó a cabo, en San Cristóbal de Las Casas, el XI Congreso Centroamericano de Historia. El evento fue un espacio privilegiado de diálogo entre especialistas de alto nivel en la historia centroamericana y de Chiapas. Fue una distinción para la UNICACH ser sede de este Congreso que reunió a 540 ponentes de los países centroamericanos, así como de Francia, España, Suiza, Alemania y Estados Unidos.

Cabe mencionar que este evento que se realiza desde 1992, en su décima edición contempló la realización de 30 mesas de trabajo y la presentación de 474 ponencias sobre diversos temas relacionados con la historia política, económica, social y cultural de Chiapas y la región centroamericana. En el marco de este Congreso se rindió un homenaje a los historiadores extranjeros que dedicaron buena parte de su vida y su trabajo a la historia de Chiapas, Jan de Vos, Andrés Aubry y Carlos Lenkersdorf.

Entre los ponentes destacó la presencia del historiador estadunidense de origen escocés Murdo McLeod, Javier Fernández Sebastián, catedrático de la Universidad del País Vasco (Bilbao), Mario Vázquez Olivera, del Centro de Investigaciones de América Latina y el Caribe de la UNAM, y Arturo Taracena Arriola, investigador en el Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales y Humanidades-UNAM.

Las mesas de trabajo fueron: *Estudios de género*; *Historia colonial, Movimientos sociales; Masonería y paramasonería, Revoluciones siglo XIX, Enseñanza de la historia* y *Población negra,* por mencionar algunas.

XIII Congreso Nacional y I Simposio Latinoamericano de Ictiología

Al finalizar el mes de octubre de 2012, tuvo lugar en San Cristóbal de Las Casas, el XIII Congreso Nacional y I Simposio Latinoamericano de Ictiología, convocada por la Sociedad Ictiológica Mexicana, A.C. y en coordinación con la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNICACH, la Secretaría de Pesca del Estado de Chiapas y la Dirección de

Medio Ambiente del municipio de San Cristóbal de Las Casas. El objetivo de este magno evento fue el intercambio, análisis, evaluación y difusión de los avances obtenidos en el conocimiento de la ictiofauna de México y Latinoamérica. Estuvieron presentes especialistas de Estados Unidos, Canadá, Guatemala, Costa Rica, Venezuela, Colombia y Brasil, entre otros, los cuales desarrollaron ponencias sobre el tema.

XII Reunión Nacional de Herpetología

Desde el 6 hasta el 9 de noviembre de 2012, se llevó a cabo la XII Reunión Nacional de Herpetología, organizado por la Sociedad Herpetológica Mexicana, la UNICACH, la Universidad Politécnica de Chiapas y dependencias del gobierno del Estado de Chiapas. En el evento se realizaron diversas presentaciones de investigaciones, talleres y conferencias magistrales sobre el estudio de los anfibios y reptiles de México. En el evento, además de investigadores nacionales participaron investigadores de Estados Unidos.

Participación en el XVI Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Nutrición

En el mes de noviembre, se llevó a cabo el XVI Congreso de la Sociedad Latinomericana de Nutrición en La Habana, Cuba, organizado por la Sociedad Cubana de Nutrición Clínica. El congreso estuvo centrado en el tema de la promoción de la salud y la prevención de enfermedades. En el evento participaron docentes de la Facultad de Ciencias de la Nutrición y Alimentos, quienes presentaron alrededor de 14 carteles de trabajos de investigación; además de que el conocimiento adquirido servirá para realizar mejoras a los planes de estudios de la Facultad.

Participación en la Feria Internacional del Libro, Guadalajara 2012

La más reciente producción editorial de la Unicach se exhibió en la Feria Internacional del Libro (FIL) Guadalajara 2012, en el Pabellón Chiapas, instalado en coordinación con el Consejo Estatal para la Cultura y las Artes.

La Unicach participa en la FIL Guadalajara desde hace seis años como miembro de la Red Nacional Altexto, integrada por un colectivo de 55 instituciones de educación superior, y desde hace tres como parte del Pabellón Chiapas, en coordinación con el Coneculta. En el evento de inauguración del Pabellón Chiapas, se contó con la presentación del libro *Bonampak. Memorias de la expedición a la Selva Lacandona* de Raúl Angiano, por su autor Alberto Carbot. También se presentó el libro *La orden de Palmira* de Sheyla Prevé.

La Unicach mantuvo en exhibición más de 30 títulos, entre los que sobresalen *Noticias del Archipiélago; Ve'eliletik chamo, recetario chamula; Viaje a los refugios del alma; Facts of Chiapas; Cuevas del río La Venta, Diagnóstico económico espacial de la Región VI Selva*, así como ejemplares de las revistas *Lacandonia*, *Artes Unicach* y *Liminar*, del Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica (Cesmeca).

Seminario internacional Historia, sociedad y medio ambiente. Chiapas-Centroamérica

Para fortalecer la formación profesional de los licenciados en Historia e impulsar la internacionalización de la Unicach, se realizó el seminario internacional *Historia, sociedad y medio ambiente. Chiapas-Centroamérica*, en el que se contó con la participación de la directora del Departamento de Historia de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Ligia Madrigal Mendieta.

Este seminario, tuvo como propósito generar un espacio de reflexión sobre la identidad cultural en un mundo globalizado y las relaciones en los cambios ambientales y en los grupos sociales. A través de este espacio académico se fortalece el proceso de formación de los alumnos de la licenciatura en Historia y uno de los ejes transversales del *Plan de desarrollo institucional* de la Universidad, la Internacionalización.

En el marco del seminario internacional se dictaron tres conferencias y se integraron dos mesas de trabajo, en las que participaron activamente docentes y alumnos de la Unicach.

XXIII Congreso Iberoamericano de Psicología del Trabajo y XX Congreso Iberoamericano de Recursos Humanos

La UNICACH fue sede de forma simultánea del XXIII Congreso Iberoamericano de Psicología del Trabajo y XX Congreso Iberoamericano de Recursos Humanos, que reunió a destacados investigadores de América Latina y propició el intercambio de conocimientos y actualización para favorecer la calidad de vida de los trabajadores y productividad en las organizaciones. El congreso fue organizado por la Sociedad de Psicología Aplicada, la Universidad de Ciencias del Comportamiento, Ingeniería de Grupos Efectivos, y la UNICACH. Entre las conferencias impartidas se encuentran: *Cómo construir un clima positivo, La cultura y el liderazgo para transformar una organización, Liderazgo en la toma de decisiones, La relación consultor-cliente, Marketing político, Cómo trabajar y convivir con una persona con trastornos emocionales, La ruta del cambio, y liderazgo situacional, entre muchas otras.*

Cocina integral rural eficiente

El proyecto *Cocina integral rural eficiente* desarrollado por docentes y alumnos de la UNICACH y la Universidad del Valle de México, fue expuesto en el Encuentro Internacional de Semilleros de Investigación 2012, que se realizó en Colombia, luego de obtener el primer lugar absoluto en el concurso Expo Ciencias Chiapas 2012.

Este modelo de cocina fue diseñado para ofrecer una alternativa a los habitantes de comunidades que por el uso del fogón tradicional presentan problemas de salud y ejercen presión sobre los bosques debido a la tala de árboles para esta actividad. A la fecha se ha implementado con éxito en las comunidades Tierra Blanca y Rosario de la Montaña, en el municipio de La Trinitaria.

En la edición 2012 de Expo Ciencias Chiapas, concurso organizado por el Centro de Investigación Multidisciplinaria Chiapas Asociación Civil, la Cocina Integral Rural Eficiente que es elaborada con materiales reciclables de gran durabilidad y que

cuenta con 22 funciones y reduce significativamente la cantidad de leña que usa y el tiempo de cocción, obtuvo el primer lugar entre unos 60 proyectos presentados por diversas instituciones educativas.

La Cocina Integral Rural Eficiente es un modelo inspirado en las estufas ahorradoras de leña, pero basada en un concepto de *todo en uno*, lo que permite la cocción de alimentos, ahumado de carne, horneado, calentamiento y purificación de agua, calefacción de las habitaciones, secado de leña y productos del agro; y tiene un organizador de utensilios, gabinetes de almacenamiento y tarja, e incorpora como innovación el comal con superficie envolvente.

En diversas comunidades de Chiapas la leña es la principal fuente de energía para la cocción de alimentos, de acuerdo a los estudios consultados por el grupo académico que desarrolló la Cocina Integral Rural Eficiente, 27.5 millones de mexicanos cocinan solo con leña o en combinación con gas. Lo anterior eleva el índice de enfermedades respiratorias y de los ojos, desforestación de bosques y emisión de CO_2, principal gas de efecto invernadero.

Investigación sobre cambio climático

La Facultad de Ciencias Biológicas presentó los resultados del proyecto *Línea base de protocolo de monitoreo de erosión de suelo y escurrentía de cinco ríos estratégicos de la reserva de la biosfera El Triunfo,* presentado en el foro sobre Acciones de Adaptación al Cambio Climático en la Reserva Natural Protegida El Triunfo.

Mediante la investigación, la UNICACH aporta información para el establecimiento de un plan de monitoreo de cinco afluentes de la Reserva de la Biosfera El Triunfo, que permitirá la reducción de riesgos antes fenómenos naturales extraordinarios.

Las investigadoras a cargo del proyecto se dedicaron a identificar los sitios críticos donde históricamente han ocurrido eventos significativos en cuanto a erosión de suelos y escorrentías; y establecieron a partir del análisis de esta información las técnicas para elaborar un manual para que el personal de la Reserva de la Biosfera El Triunfo, o de otras instituciones, implementen acciones de monitoreo de cambio climático.

En los cinco ríos de la Reserva persiste una dinámica de cambio constante, que requiere de monitoreo en sitios accesibles, para contar con información

que facilite la toma de decisiones a organismos de prevención de riesgos, pobladores, autoridades ejidales y de la propia reserva.

5.3. Difusión de la cultura

Radio Universidad

Tanto el conocimiento, como las diversas manifestaciones del arte y la cultura, requieren de diversos espacios y mecanismos de divulgación que los acerquen a la sociedad. Uno de estos mecanismos es la radio, que como medio de comunicación masiva, facilita la transmisión de mensajes y la generación de diálogos constantes con los diversos sectores de la población. Por ello, conscientes de su importancia social, esta casa de estudio emprendió un proceso de gestión para la construcción, equipamiento y operación de una estación radiofónica.

En respuesta, con una inversión de 8 millones de pesos en infraestructura y equipamiento, y luego de ser aprobada por la Comisión Federal de Telecomunicaciones (Cofetel), Radio Universidad está lista para comenzar a transmitir producciones con alto contenido cultural, a través del 102.5 de la frecuencia modulada (fm), con 2,743 watts de potencia. Con esta iniciativa, la Universidad refrenda su responsabilidad social y acerca más a la población los beneficios de la generación del conocimiento científico y la expresión artística.

Participación en el III Festival y II Encuentro Nacional de Danzón Joyonaqué

En el mes de noviembre se llevó a cabo el III Festival y II Encuentro Nacional de Danzón Joyonaqué, en donde la Unicach tuvo participación a través del Convenio con el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. El evento tiene por objetivo la promoción y difusión del danzón. Se llevaron a cabo dos eventos culturales en Ciudad Universitaria: Jóvenes en Movimiento y II Encuentro Nacional de Danzón con la Danzonera Acerina.

Participación en el Festival de Arte Urbano en la Universidad Politécnica de Valencia

Docentes del Centro de Estudios Superiores en Artes y el artista plástico, Hugo Huitzi, plasmaron sus obras en muros del campus de la Universidad Politécnica de Valencia (UPV), en España, en el marco de la VII edición del Festival de Arte Urbano que organiza dicha institución anualmente.

Esta edición del festival denominado Poliniza 2012, tiene al grafiti como principal protagonista, por lo que 500 metros cuadrados de muros del campus fueron intervenidos directamente por los 19 grafiteros seleccionados, entre ellos Dinora Palma y Jaime Martínez, docentes de la escuela de Artes de la UNICACH y Hugo Huitzi.

Los artistas chiapanecos participan, en Poliniza 2012, gracias al convenio de colaboración que la UNICACH mantiene con la Universidad Politécnica de Valencia, desde mayo del 2008.

Músicos de la UNICACH en Bellas Artes

Con un concierto de violín y piano, docentes de la Escuela de Música se sumaron al programa conmemorativo del centenario de José Pablo Moncayo, en el Instituto Nacional de Bellas Artes.

La sala Manuel M. Ponce del Palacio de Bellas Artes, en el Distrito Federal, fue el recinto en el que Douglas Bringas al piano y Noelia Gómez en el violín y la viola, interpretaron un programa íntegro con obras de uno de los compositores mexicanos más importantes del siglo XX.

El recital incluyó obras del compositor jalisciense, como la *Sonata para viola,*

violín y piano, editadas en un ciclo de tres piezas, *Homenaje a Carlos Chávez*, composición que hace muchos años no se tocaba en público y la obra cumbre para piano *Muros verdes.*

Docente de Unicach ganador de concurso internacional de guitarra

El docente de la Escuela de Música, Iván Trinidad Sánchez Flores, se posicionó como uno de los mejores ejecutantes de guitarra clásica a nivel internacional, al resultar ganador en la edición 2012 del concurso organizado por el Guitar Foundation of America, en Carolina del Norte, Estados Unidos.

A su retorno de la convención anual del Guitar Foundation of America informó que obtuvo el cuarto lugar en la competencia denominada The International Concert Artist Competition, en la cual participaron alrededor de 30 músicos del mundo. Sánchez Flores y los renombrados guitarristas Gonzalo Salazar, Cecilio Pereda y Pablo Garibay, son los mexicanos que han logrado ser finalistas en la historia de esta competencia internacional. Además de este reconocimiento ha obtenido primeros lugares en el Concurso Nacional de Intérpretes de Guitarra Paracho 2002 (intermedios), el Concurso Nacional de Intérpretes de Guitarra Paracho 2005 (avanzados), y el Primer Concurso Nacional de Guitarra Xalapa 2007.

Foro Universitario de las Artes 2012

El Foro Universitario de las Artes 2012, organizado por el Centro de Estudios Superiores en Artes, reunió a estudiantes, académicos y artistas que compartieron experiencias creativas y reflexionaron en torno a la educación artística en el nivel superior.

Este foro que incluyó el Segundo Encuentro Arte, Entorno y Comunidad; la IV Reunión de la Red, Arte, Región y Frontera, así como el II Encuentro Internacional de Etnomusicología, se desarrolló desde el 24 de septiembre hasta el 12 de octubre.

El II Encuentro Arte, Entorno y Comunidad se inauguró el 25 de septiembre, con la exposición temporal *Esmalte vítreo*, en el vestíbulo del Auditorio Universitario ubicado en Ciudad Universitaria. Este encuentro contempló también la exposición *Paisaje*

de Arturo Buitrón, que se montó en la galería del edificio de rectoría de la Unicach, así como la *Muestra colectiva del grabado en Sonora*, que se expuso en la casa-escuela de Tradiciones, en Chiapa de Corzo. Además se desarrolló el primer concurso estatal de piano Fernando Soria, en el mes de septiembre, en el Teatro de la Ciudad Emilio Rabasa.

Por vez primera este encuentro extiende su programa al estado de Oaxaca, en donde se exhibió la exposición *Yo tenía un chorro de voz*, en la sala de exposiciones temporales, de la Casa de la Cultura de Juchitán.

En lo referente a la IV Reunión de la Red Arte, Región y Frontera, que inició en septiembre de 2012, contempló la participación de académicos de la Unicach, Universidad Veracruzana, Instituto Nacional de Bellas Artes, Universidad Autónoma de Hidalgo, Universidad Autónoma Benito Juárez, así como de instituciones de educación superior de Centroamérica y el Caribe.

En dicha reunión se analizó y reflexionó en diversas mesas de trabajo asuntos como la productividad académica, indicadores y evaluación, proyectos académicos, colaboración en la educación superior artística y procedimientos para la acreditación de programas educativos en artes.

En octubre, se realizó el II Encuentro de Etnomusicología Sonidos de Nuestros Pueblos, dedicado a la etnomusicóloga cubana María Teresa Linares, y también se rindió homenaje al músico tradicional Primitivo Manga Mendoza. En este encuentro participaron 25 ponentes, que analizaron tanto fenómenos musicales vinculados a rituales tradicionales como otros relacionados con los medios masivos y las tecnologías audiovisuales; se abordó desde distintas perspectivas la cuestión de la relación entre lo regional y lo nacional, y la influencia de la migración en estos dos planos, y se hicieron recorridos en el tiempo que involucraron desde el papel de las mujeres en la música tradicional, hasta la presencia de la música negra en Chiapas, o el tratamiento tan diverso que ha tenido a nivel mundial una canción como Perfidia.

En el Foro Universitario de las Artes 2012 participa el Cuerpo Académico Desarrollo de las Artes en Chiapas, Sociedad y Cultura en Fronteras y el grupo disciplinar Arte y Comunidad, quienes colaboran en este proyecto de vinculación y extensión de diversas expresiones artísticas en Chiapas.

5.4. Producción y difusión editorial

La Universidad goza del prestigio y del reconocimiento social e institucional por el desarrollo de su política editorial, la cual la ubica como una de las principales difusoras de información científica, artística y humanística en el estado, información de la cual también es generadora. Su propuesta ha sido

la de fortalecer, difundir y divulgar la ciencia, las humanidades, las artes y la tecnología, mediante acciones encaminadas a generar publicaciones de calidad en formato y contenido, a la vez de apoyar el trabajo académico para consolidar la academia y facilitar la enseñanza.

Bajo esta política universitaria, se publicaron materiales de carácter literario y científico en respuesta al compromiso de proporcionar espacios a obras culturales, considerando las aportaciones académicas e intelectuales de autores externos y pertenecientes a la propia comunidad unicachense.

Durante 2012, la Unicach publicó 40 obras con un tiraje mayor a 25,000 ejemplares de las que 10 se produjeron en coedición; además, se editaron 3 revistas periódicas de investigación, y una de nueva aparición, *Pobacma*, así como gacetas, reglamentos y manuales.

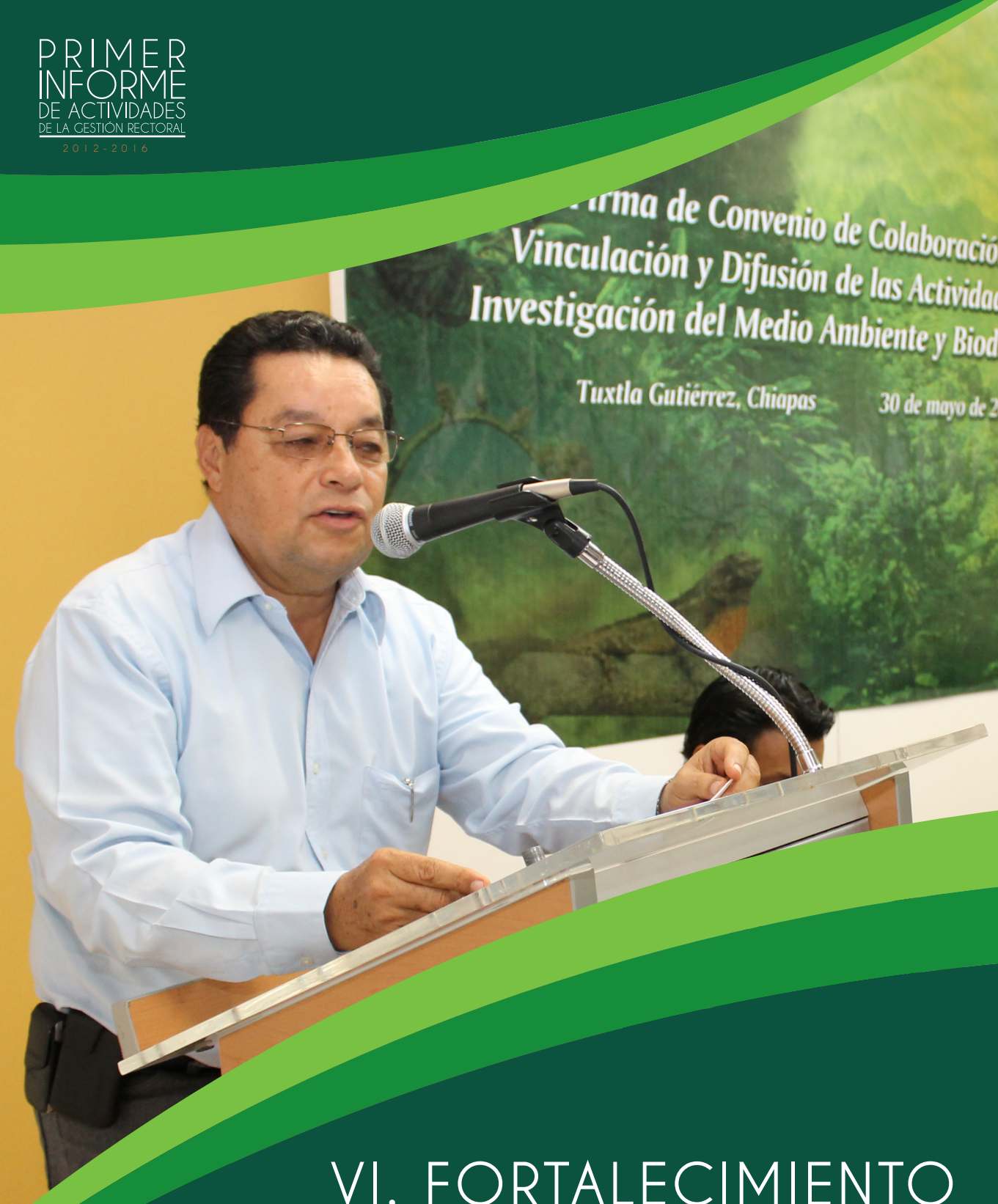
Sobre los libros editados por la Universidad: *Música para mortales; Noticias del Archipiélago*; *Ve'eliletik Chamo, recetario chamula; Expedición a Bonampak, diario de un viaje, memorias de una expedición a la Selva Lacandona, 1949; La transición democrática de Chiapas, competencia y competitividad electoral 1991-2010; Migración, seguridad, violencia y derechos humanos; Diagnóstico económico especial de la Región VI Selva, un enfoque polarizado; Anonáceas, plantas antiguas estudios recientes; De la estancia del ganado mayor al ejido cardenista, procesos históricos de producción y reproducción sociales*; *El ocaso de las fincas y la transformación de la sociedad indígena de Los altos de Chiapas, 1974-2009; Animales del pasado, antecedentes de su biodiversidad; Los pasos de Laco; La guerra de las dos vírgenes, la rebelión de los zendales; y Viaje a los refugios del alma*, son algunos de los títulos de la producción editorial 2012.

Con referencia a las revistas de investigación digno de mencionar es la publicación de nuestras tres revistas especializadas: *Liminar. Estudios Sociales y Humanísticos*; incorporada a los índices de revistas científicas como *DIALNET*, *Latindex*, *CLASE, Redalyc, Le CEDOCAL, HAPI on Line* y la cual obtuvo el premio Juan Carlos Portantiero (2008), otorgado por CLACSO, para las revistas de ciencias sociales de América Latina y el Caribe, la *Revista de Ciencias Lacandonia y la R*evista especializada en artes, *Artes UNICACH*.

En este rubro es importante mencionar la participación de nuestra Universidad en las siguientes ferias de libros: Feria del Libro del Palacio Nacional de Minería; II Feria del Libro en Español LéaLA, celebrada en Los Ángeles California; Feria Internacional del Libro Guadalajara; y en la modalidad de consignación: Feria del Libro Ibero 2012; Feria FILU 2012 en la Universidad Veracruzana; II Feria del Libro UAN Leer en Monterrey, Nuevo León; Feria La Carpa de los Libros; Jornadas al Texto en Guadalajara; Feria del Libro Gran Nayar 2012, y Feria del Libro de Chapingo 2012.

PRIMER INFORME DE ACTIVIDADES DE LA GESTIÓN RECTORAL

2012-2016



VI. FORTALECIMIENTO DE LA VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

UNICACH

POR LA CULTURA DE MI RAZA

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
Y ARTES DE CHIAPAS

PRIMER INFORME DE ACTIVIDADES DE LA GESTIÓN RECTORAL

2012-2016

VI. Fortalecimiento de la vinculación universitaria

En congruencia con los postulados de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (Unicach), ha privilegiado el impulso de una responsabilidad social que se traduce en una dinámica relación con la sociedad, los sectores público y privado, así como con instituciones del ámbito nacional e internacional.

Este esfuerzo de vinculación busca conectar las necesidades y requerimientos presentes y futuros que demanda su entorno con las capacidades y fortalezas que generan la interacción de la docencia y la investigación, para transmitir a la sociedad el producto de este esfuerzo.

La Unicach se vincula no solamente a nivel local y nacional, sino que ve en el ámbito internacional oportunidades de crecimiento para el desarrollo de sus estudiantes, por tanto sus mecanismos de vinculación se han ido diversificando en el recorrer del tiempo, como es el caso de la vinculación internacional, bolsa de trabajo Impulsa, Incubadora de empresas Genera, servicio social, programa peraj Adopta un amigo, Programa Institucional de Egresados y Programa Infantil Chiapaneco de Inglés, entre otros.

Los medios para establecer la vinculación universitaria son los convenios de colaboración. En este sentido, en el año 2012 la Universidad signó 34 convenios con instituciones nacionales e internacionales con objetivos e intereses comunes, en un marco de corresponsabilidad, cooperación y beneficio mutuo: ocho con Instituciones de Educación Superior, cuatro con el sector social, 16 con el sector público y seis con el sector privado.

6.1. Vinculación internacional

El conocimiento no tiene fronteras, y es a través de los mecanismos de vinculación internacional como la Unicach ha iniciado la exploración con éxito de las oportunidades que se encuentran en el ámbito internacional. La aportación y la discusión de las ideas con actores internacionales conlleva al enriquecimiento del conocimiento, el cual permite tener una concepción renovada de los procesos sociales, económicos, políticos y científicos de la humanidad; además el mundo requiere de talento humano con capacidades globales, y es precisamente a través de sus vínculos internacionales, como la Unicach beneficiará a sus estudiantes.

La internacionalización de sus procesos educativos es estratégico para la Unicach, tal como está plasmado en el *Plan de desarrollo institucional visión 2025*. Por tanto, se ha iniciado a sentar las bases para su desarrollo, al crearse el Programa de Internacionalización de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, que prevé entre otras cosas, la creación de un área especial para dirigir el proceso de internacionalización universitaria, el seguimiento puntual de cada uno de los convenios internacionales celebrados por la Universidad hasta la fecha, el fortalecimiento del cuerpo de investigadores de la Universidad, el fortalecimiento de la movilidad académica y estudiantil, la articulación de los esfuerzos que realizan las facultades y centros de investigación en el ámbito internacional, así como la exploración de nuevas alternativas para el trabajo colegiado con actores internacionales.

Cabe resaltar que la Unicach ya posee un acervo importante de convenios de orden internacional. Específicamente, se han signado 22 convenios los cuales han dado como producto importantes avances de cooperación académica. Por ejemplo se tiene vínculo con instituciones como el Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, Colombia; Universidad de Boyacá, Colombia; Universidad de La Laguna, España; Universidad Politécnica de Valencia; Instituto de Historia Natural y Centro de Investigaciones y Servicios Ambientales de Pinar del Río, Cuba; Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica; Universidad de Kovde, Suecia; Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá; Universidad de San Carlos, Guatemala; Universidad Nacional de Rosario, Argentina; y Universidad de Valencia, España.

A los anteriores, en 2012 se suman los convenios con la Universidad de la República de Uruguay; Alice Salomon Hochschule, Berlín, Alemania; Universidad Nacional de Colombia; Universidad Autónoma de Madrid y Universidad de Alicante, España.

Como producto de estos convenios de colaboración, se ha propiciado el trabajo colegiado permanente de nuestros investigadores con sus homólogos externos, que han permitido avanzar en la

consolidación de los cuerpos académicos, como es el caso del Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica, la Facultad de Ciencias Biológicas y la Facultad de Ingeniería. Asimismo, cinco estudiantes unicachenses cursaron un semestre en la Universidad de la República de Uruguay, y como contraparte, cinco de esa universidad cursaron estudios en la UNICACH, más otro proveniente de la Universidad Federal de Viscosa, Brasil.

El Centro de Estudios Superiores en Artes ha realizado un importante acercamiento con la Universidad Politécnica de Valencia, por lo que el producto de este vínculo interinstitucional se desarrolla el posgrado conjunto maestría en Artes Visuales, Práctica y Pensamiento Contemporáneo, el cual dará inicio en febrero de 2013.

Cabe resaltar que la Facultad de Ciencias Odontológicas y Salud Pública logró incorporarse como miembro titular de la Organización de Facultades, Escuelas, Departamentos e Institutos de Odontología de América Latina y el Caribe (OFEDO-UDUAL), lo que permitirá contar con mayores oportunidades para realizar movilidad estudiantil y académica, participación en eventos organizados en el marco de esta organización, cooperación académica, entre otros rubros.

6.2. Bolsa de trabajo, Impulsa

Como una de las directrices fundamentales, la Universidad cuenta con Impulsa, Bolsa de Trabajo, la cual promueve la inserción laboral de alumnos y egresados así como la vinculación con el sector productivo. Este año, Impulsa atendió alrededor de 845 jóvenes a través de su servicio de orientación profesional y evaluación por competencias; de esta atención se derivó que en 2012 se contratarán a 171 jóvenes en diversas empresas.

Adicional al reconocimiento a nivel estatal por las empresas que colaboran con la bolsa de trabajo universitaria, a nivel federal se ha reconocido el esfuerzo universitario para impulsar a su comunidad con el sector productivo. Así, se otorgó a la UNICACH la mención honorífica del Premio Vinculación Universidad Empresa 2011 en la categoría Formación y Empleo, por la creación y alcances del programa Impulsa, Bolsa de Trabajo.

Por otra parte, se firmaron cuatro convenios, tres de ellos con la Fundación Educación Superior Empresa que forma parte de la ANUIES y un convenio general de colaboración con el International Career Center, empresa que brinda a los alumnos y recién egresados la oportunidad de realizar estancias laborales en el extranjero como primera experiencia de formación profesional.

Hasta la fecha se cuenta con 177 empresas registradas que promocionan, a través de la bolsa de trabajo unicachense, sus ofertas laborales y con quienes a la vez, se promociona de manera constante eventos que nuestra Universidad realiza y las carreras que oferta.

Nuestra bolsa de trabajo también mantiene una estrecha relación con los empleadores a través de reuniones bimestrales para intercambio de vacantes y participación en las ferias de empleo, estatales y municipales. Gracias a esta relación constante y la captación de vacantes, la UNICACH ha ofrecido alrededor de 1,600 ofertas de trabajo en el transcurso del año, además, a través de su enlace con Online Career Center, en la página web de Impulsa se ofertan por sistema alrededor de 700 vacantes mensualmente.

La capacitación continua también está presente a través de los ocho talleres enfocados a la inserción y permanencia laboral, así como los cinco cursos para becarios. Esta información no sólo se comparte dentro de la Universidad, sino también con el público en general a través de una intensa difusión en redes sociales, contando al día de hoy con casi 2 mil seguidores en Facebook.

6.3. Incubadora de empresas, Genera

A principios de este año, Genera, Incubadora de Empresas lanzó su convocatoria para invitar a la comunidad unicachense y sociedad en general a presentar ideas de negocios para ser evaluadas por el Comité Técnico, donde fueron recibidas 48 ideas de negocios de las cuales, luego de pasar el proceso de evaluación, se aceptaron 14 proyectos para comenzar el proceso de incubación y elaborar su plan de negocios.

También se asistió al II Día del Emprendedor evento organizado por la Fundación Educación Superior-Empresa (FESE), que se llevó a cabo en el mes de marzo en el World Trade Center donde participó la Incubadora de Empresas de la UNICACH con un stand,

además de competir en el Certamen Emprendedores con otros 300 proyectos de toda la república, de los 30 finalistas, nuestro incubado Mario Alberto López Miceli, estudiante de Biología ganó el primer lugar en la categoría Agroindustrias e Industria Alimenticia siendo beneficiado con 100 mil pesos para iniciar su laboratorio y asesoría especializada por el IMEF.

En el mes de julio del año que se informa, se cerró un ciclo importante presentando a cinco empresas que terminaron su plan de negocios e iniciaron operaciones que fueron: Xocolatzin, elaboración artesanal de chocolate en polvo; Carito Moroqui, elaboración de artesanías en barro con diseños únicos; Sistemas Biomédicos, aparatos para médicos especialistas; Molduy, filminas didácticas con contenido de la historia de México en distintas lenguas, y Maxicover, elaboración para fundas de carros y lavadoras. Dicho evento se hizo con el Comité Técnico formado por representantes de Secretaría de Economía Estatal y Federal, BANCHIAPAS, Fundación PRODUCE, Grupo GORZA y UNICACH, donde los emprendedores recibieron retroalimentación y felicitación por haber concluido esta etapa en Genera.

A mitad de año, se llevó a cabo el curso de *Producción de vainilla* que fue financiando por BANCHIAPAS e impartido por expertos del Fondo Chiapas para incubados de los proyectos de *Vainilla zoque* y *VitroNatura*, así como de estudiantes de la Licenciatura en Biología, haciendo un total de 32 participantes.

Durante el año se participa en las distintas convocatorias que el gobierno publica para obtener financiamiento para las MIPYMES, entre ellas el Premio Nacional de los Emprendedores y el Certamen Emprendedores por la Secretaría de Economía Federal. En este

último, la empresa VitroNatura ganó 100 mil pesos.

También fuimos parte del concurso de Estímulo a la Creación de la Micro y Pequeñas Empresas Culturales de Conaculta; del Premio Estatal de la Juventud del Instituto Estatal de la Juventud, y Empresa Joven donde cinco proyectos*: Galería de arte vivo, Patinaje Cosmos, Tascalito, Harina de yuca* y *Vivero de árboles maderables*, ganaron 40 mil pesos cada uno. El total de financiamiento, en 2012, para nuestras empresas incubadas de 300 mil pesos.

Debido al gran interés de los alumnos de la sede Mapastepec en ser parte de Genera y desarrollar su plan de negocios, se hizo una evaluación exclusivamente para esta sede donde se presentaron ocho proyectos y quedaron seleccionados cuatro: 1. *Harina de yuca*. 2. *Consomé de camarón*, 3. *CurtiNanche* y 4. *Chile Habanero en polvo*.

Jóvenes emprendedores es una programa de México Emprende, iniciativa del gobierno federal que busca beneficiar a un mayor número de emprendedores que no pueden ser atendidos en la modalidad presencial en las incubadoras, así que por medio de este programa se hizo una alianza estratégica con la Incubadora de la Universidad Politécnica de Chiapas para formar un grupo de 40 personas con deseos de formar su empresa. Dicho programa tiene una duración 18 sesiones y a la fecha se lleva el 50 por ciento de avance.

Un logro importante para la Universidad fue firmar el convenio de la Formación de la Red Estatal de Incubadoras de Empresas, resultado del esfuerzo de varios meses de trabajo y de nueve incubadoras de Chiapas, con lo que se pretende obtener mayores beneficios para los involucrados y emprendedores de nuestro estado.

Genera, Incubadora de Empresas, cierra el año con el magno evento II Día Regional del Emprendedor Sur-Sureste que la FESE promueve y aporta los recursos para llevarla a cabo. La sede fue el auditorio y explanada en Ciudad Universitaria, con más de 1,200 asistentes de 15 instituciones educativas del estado y la Universidad Autónoma de Campeche, 45 stands de emprendedores e instituciones educativas, con 8 conferencias, 3 paneles y 2 talleres, resultando un evento exitoso.

De igual manera se ha trabajado con la Secretaría de Economía para fortalecer la vinculación con el proyecto de Ciudades rurales de Ixhuatán y Jaltenango, en el que la Universidad en colaboración con académicos, alumnos y equipo especializado, ha apoyado desarrollando una metodología de elección de beneficiarios para los programas económicos de estas ciudades rurales.

Posteriormente se impartieron seis cursos de formación empresarial y de negocios a los locatarios de los nuevos corredores económicos para elevar sus conocimientos y sus oportunidades de éxito como nuevos emprendedores. Asimismo, se desarrolló un estudio de alternativas de negocios con potencial suficiente para estimular la economía local y fungir como actividades motoras de las nuevas ciudades, en colaboración con el componente integrado por las autoridades locales y estatales que coordinan los esfuerzos de las instituciones involucradas.

6.4. Servicio social y atención a la comunidad

En concordancia con las recomendaciones de la UNESCO, la cual sugiere a las universidades fortalecer las funciones de servicio para coadyuvar a erradicar las condiciones de pobreza, intolerancia, violencia, analfabetismo, hambre y enfermedades en las comunidades marginadas, y en estricto apego a los principios de democracia y justicia social, la educación pública tiene un compromiso ineludible con la sociedad a la que se debe.

La Unicach está consciente de este compromiso por lo que se ha desarrollado diversos programas en beneficio de las comunidades. El objetivo de estos proyectos, además de proporcionar a los jóvenes universitarios un espacio en donde poner en práctica sus conocimientos, es promover el desarrollo comunitario a partir de la intervención en las áreas de salud, educación, medio ambiente, infraestructura, etc.., en coordinación con las diferentes instancias municipales y estatales en una lógica de retroalimentación en la que los futuros profesionistas aprenden, y los diversos sectores se ven beneficiados por los programas de vinculación universitarios, contribuyendo a elevar el nivel de vida de la población.

En el año 2012, las acciones que permitieron la vinculación social y la extensión de los servicios universitarios

hacia las comunidades son principalmente: el servicio social comunitario, los servicios otorgados por las clínicas y laboratorios (Odontología, Nutrición y Psicología), el programa PERAJ Adopta un amigo y el Programa Infantil Chiapaneco de Inglés (PICHI), entre otros.

En el presente año, se incorporaron al servicio social 988 alumnos de todos programas educativos y sedes de la Universidad. Estos alumnos fueron asignados a diversos programas de instituciones del nivel municipal, estatal y federal, así como de centros de investigación, fundaciones y asociaciones civiles. En este mismo año, concluyeron el servicio social 1,100 alumnos, los cuales desarrollaron actividades de valoración y monitoreo nutricional de niños, adultos y personas de la tercera edad, prevención y atención de problemas bucodentales, capacitación sobre auto cuidado, protección civil, atención psicológica, cuidado del medio ambiente, apoyo a la docencia, desarrollo tecnológico, proyectos de investigación, asesorías a grupos de productores, participación en programas sociales municipales, estatales y federales, entre otros.

Con estas actividades se logró la vinculación con la población a través de instituciones como el Instituto Mexicano del Seguro Social, DIF Estatal y Municipal, Secretaría de Salud, SEMARNAT, SAGARPA, SEDESOL, PEMEX, Secretaría de Educación, CFE, ISSSTE, CONAFE, INAH, COBACH, DGTI, Ayuntamientos, PGJE, Fundación Azteca, PROFEPA, SEDENA, UNACH, ECOSUR, así como con programas de diversas direcciones, coordinaciones y sedes de la propia Universidad.

Programa Multidisciplinario de Atención Comunitaria

Una de las problemáticas en el estado de Chiapas es todavía la cantidad de personas en condiciones de pobreza

y pobreza extrema, que se vive mayoritariamente en municipios rurales e indígenas, pero también en municipios ubicados en amplias zonas semirurales y urbanas. Estas comunidades cuentan con pocas oportunidades de desarrollo y escasa capacidad de gestión, pero al mismo tiempo constituyen importantes áreas de oportunidad para que la acción universitaria, a través de sus estudiantes y académicos con diversos perfiles profesionales, lleven al terreno práctico lo aprendido durante su carrera y coadyuven al desarrollo social de la entidad.

La Universidad, a través del Programa Multidisciplinario de Atención Comunitaria, atendió las necesidades de los grupos más vulnerables de la población. Al respecto, se realizaron brigadas que ofrecieron servicios odontológicos y nutricionales. Las Brigadas Universitarias lograron vincular a 321 estudiantes en 13 comunidades con un total de 6 mil beneficiarios. Entre las comunidades beneficiadas están Palenque, Tila, San Lucas, Oxchuc, Pantepec, Ocozocoautla, Carranza, Cintalapa, Larráinzar, Lelenchij, Ocuilapa, Tapalapa y Villaflores.

Servicios en clínicas y laboratorios

En relación a los servicios en clínicas y laboratorios que otorgó la Universidad en 2012 a la población de bajos recursos, se obtuvieron los siguientes resultados: en el laboratorio de la Facultad de Ciencias de la Nutrición y Alimentos se atendieron a 881 pacientes con un total de 1,269 servicios, entre los que se encuentran biometrías hemáticas, estudios de glucosa, colesterol, urea, triglicéridos, exámenes de orina, reacciones febriles, entre otros. Estos servicios se otorgaron tanto a nuestros alumnos como a la población externa.

En las clínicas de la Facultad de Ciencias Odontológicas y Salud Pública

se atendieron a grupos vulnerables de la sociedad, al otorgar 20 mil 304 servicios odontológicos como cirugías bucales, amalgamas, endodoncias, prostodoncias, prótesis fijas y removibles, resinas fotocurables, entre otros. El número de pacientes atendidos fue de aproximadamente 7 mil 300 personas de la comunidad.

Por su parte, la Clínica Psicológica de la Facultad de Ciencias Humanas, durante 2012 atendió a un total de 226 pacientes, 61 de los cuales son niños desde 4 hasta 12 años, y 165 jóvenes y adultos. Los problemas más recurrentes en la atención psicológica infantil son los problemas de conducta, lenguaje, trastorno por déficit de atención e hiperactividad y de aprendizaje. Con adolescentes, se han realizado servicios de orientación vocacional, y en jóvenes y adultos, atención terapéutica en ámbitos como autoestima, depresión y ansiedad, problemas de relación en pareja y con hijos.

Programa PERAJ, Adopta un amigo

El programa PERAJ Adopta un amigo es un programa de servicio social que ofrece acompañamiento tutorial a niños de 5º y 6º grado de primaria, en donde los universitarios (tutores) trabajan de manera directa en una relación uno a uno con los niños (amigos) por un periodo de diez meses.

El PERAJ nació en Israel y su promotor principal es la Asociación Mexicana de Amigos del Instituto Weizmann de Ciencias, A.C. En México inició en el 2003 en la UNAM; en 2006 se hizo una alianza con la ANUIES y la SEP, y actualmente se desarrolla de forma exitosa en diversas universidades del país.

El PERAJ pretende dar atención a la problemática surgida por la disparidad que existe en la atención que los padres otorgan a los niños, en la mayoría de los

casos por la ausencia de alguno de ellos o por desconocimiento de cómo apoyar a sus hijos. Con las actividades que los tutores desarrollarán con los niños, se benefician las áreas: escolar, emocional, social afectiva, cultural, motivacional y de comunicación.

Como estímulo al universitario, la SEP a través del PRONABES, otorga un apoyo de $1,000.00 mensuales por diez meses (septiembre-junio) a los alumnos participantes. En Chiapas, la UNICACH es la segunda universidad pública que se incorporó al programa en el año 2010. En la primera generación ciclo escolar 2010-2011 se lograron incorporar a 37 prestadores de servicio social de las áreas de Psicología, Historia, Ingeniería Ambiental, Nutrición, Artes Visuales, Gestión y Promoción de las Artes, y Música, beneficiando a un igual número de niños de 5º y 6º grados de las escuelas primarias: Romeo Rincón Castillejos, Ricardo Flores Magón y Francisco Julián Grajales, todas cercanas a Ciudad Universitaria, como lo establece el programa.

En el ciclo 2011-2012 en la Sede Tuxtla Gutiérrez, se incorporaron 39 universitarios al programa que dieron atención al mismo número de niños de las escuelas primarias mencionadas. Ante la aceptación que tuvo el programa, tanto en los universitarios como de los padres de familia, la Universidad con el apoyo de PERAJ México y la SEP-PRONABES, extiende el programa a la sede Villa Corzo, y se incorporan a 46 universitarios que beneficiaron a igual número de niños de la escuela primaria 14 de septiembre ubicada en esa ciudad.

En total, en la segunda generación, ciclo 2011-2012, se incorporaron a 85 tutores, de los cuales 61 cuentan con la beca PERAJ, 17 con beca PRONABES y siete realizan el servicio social sin ningún tipo de apoyo económico. Estos alumnos corresponden a las áreas de: Psicología, Nutrición, Gastronomía, Artes Visuales, Gestión y Promoción de las Artes, Historia, Música, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Topográfica, Comercialización, Ingeniería en Desarrollo Sustentable y Sistemas de Información Administrativa.

En el ciclo escolar 2012-2013, el PERAJ inicia con 71 alumnos, 49 en Tuxtla Gutiérrez y 22 en Villa Corzo. Para este último ciclo se contó con un presupuesto de 700 mil pesos.

Por lo que respecta a los tutores universitarios, su participación en el PERAJ les permite tener un mejor conocimiento de su entorno y fomenta en ellos valores universitarios de solidaridad, responsabilidad, respeto y compromiso social, además de beneficiarlos con un apoyo económico y gozar de mayor tiempo para sus actividades en las aulas, al desarrollarse el programa los días sábados.

Programa Infantil Chiapaneco de Inglés

Con el propósito de despertar en los niños chiapanecos el aprendizaje del inglés, y con ello proporcionarles una herramienta más para su desempeño profesional en el futuro, la Universidad puso en marcha el Programa Infantil Chiapaneco de Inglés (PICHI). El programa ha tenido éxito y demanda, y prueba de ello es que ahora la cantidad de niños atendidos supera los trescientos alumnos, el doble de la cantidad atendida al inicio del programa situación que obligó a incrementar la planta académica con 14 catedráticos quienes tienen la responsabilidad de la enseñanza del idioma.

El PICHI tiene especial vínculo con los padres de familia, a quienes se les informa la manera de operar del programa, por ejemplo, la metodología de enseñanza, los criterios de evaluación, la presentación de los docentes, entre otros importantes aspectos.

6.5. Programa Institucional de Egresados

Como parte de una estrategia para impulsar la vinculación entre la Universidad, los egresados y el mercado

laboral, se llevó a cabo en 2012 el estudio de empleadores 2012 denominado *Visión y experiencia compartida*, en nueve licenciaturas (Historia, Biología, Nutriología, Psicología, Ingeniería Geomática, Ingeniería Topográfica, Cirujano Dentista, Gastronomía y Comercialización de la sede Villa Corzo), donde se tuvo contacto con más de 115 empresas u organismos donde laboran nuestros egresados.

El estudio tuvo la finalidad de conocer el grado de satisfacción de los empleadores y que compartieran sus experiencias que han tenido con los egresados de las diferentes carreras que se imparten en esta casa de estudios. Los resultados que se desprenden son los siguientes: 97 por ciento de los empleadores opinaron que volverían a contratar a egresados de la Unicach; 83 por ciento de ellos considera importante y necesario el título profesional para poder emplear a los egresados; ocho de cada diez empleadores dijeron estar satisfechos con el desempeño profesional de los que egresan de esta Universidad, y comentaron que las características más deseables que se buscan para la contratación de un profesionista es la iniciativa y responsabilidad que deben aportar en el trabajo.

También se llevó a cabo por segundo año consecutivo el *Estudio de padrón de egreso*, donde se recabó datos y sugerencias de los alumnos próximos a egresar de los dos ciclos escolares, considerando para este estudio 24 programas educativos integrados en Tuxtla y en las sedes regionales de esta Universidad, teniendo como resultado lo siguiente: el 90 por ciento de los alumnos encuestados dijo que decidió estudiar en la Unicach porque encontró una carrera de acuerdo a su vocación; 89 por ciento de los egresados considera importante continuar su

formación profesional a través de un posgrado, y 81 por ciento califica como muy buena la formación recibida en la Unicach.

También se efectuaron cuatro reencuentros con exalumnos de las licenciaturas en Alimentos, Gastronomía y Comercialización de la sede Villa Corzo con una asistencia de 110 egresados, con la finalidad de presentar el programa de egresados y dar a conocer el desempeño profesional que han tenido durante estos cuatro años en el campo laboral, y poder realizar el *Estudio de seguimiento de egresados 2012*. El estudio arrojó el siguiente resultado: el 84 por ciento de los egresados trabaja actualmente; el 70 por ciento opina que su actividad laboral tiene coincidencia con su profesión; el 90 por ciento volvería a cursar su licenciatura en la Unicach, y el 84 por ciento volvería a cursar la misma carrera en la Unicach.

PRIMER INFORME DE ACTIVIDADES DE LA GESTIÓN RECTORAL

2012-2016

VII. CONSOLIDACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA

UNICACH

POR LA CULTURA DE MI RAZA

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Universidad de Ciencias
y Artes de Chiapas

PRIMER INFORME DE ACTIVIDADES DE LA GESTIÓN RECTORAL

2012-2016

VII. Consolidación de la infraestructura

El notable crecimiento de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, expresado en los principales indicadores de calidad académica, lleva consigo un esfuerzo profundo para garantizar el desarrollo de condiciones físicas y de equipamiento, necesarias para el desarrollo óptimo de las funciones sustantivas de la Universidad. Consolidar este esfuerzo ha requerido emprender diversos procesos de gestión con los gobiernos estatal y federal, que han permitido a nuestra Universidad llevar a cabo un intenso programa de construcción y equipamiento cuyos resultados pueden observarse en una moderna infraestructura digna para el desarrollo cotidiano del quehacer universitario.

La ampliación de la infraestructura física de la Universidad le ha dado un nuevo rostro ante la sociedad chiapaneca. El rezago que existía en construcción de infraestructura en las sedes regionales, se ha abatido de forma muy significativa. La mayoría de las sedes regionales cuenta hoy con instalaciones propias, exceptuando las sedes Palenque y Huixtla. De igual manera, Ciudad Universitaria, en la capital chiapaneca, ha crecido en infraestructura con nuevos centros académicos, espacios para el desarrollo de las manifestaciones culturales y artísticas, y obras para la práctica del deporte universitario. Asimismo, para preservar la calidad de la infraestructura se ha desarrollado un intenso programa de mantenimiento a los espacios educativos.

A pesar de la emblemática obra construida en los últimos cinco años, aún se requiere continuar invirtiendo esfuerzos para que todas las sedes y unidades académicas cuenten con la infraestructura y equipamiento necesarios para garantizar la calidad en los servicios educativos que presta.

A manera de resumen, se presenta la conclusión de las obras en 2012, y las que están en proceso de culminación para el primer trimestre de 2013.

7.1. Nuevos espacios físicos y mantenimiento a la infraestructura

Sede Chiapa de Corzo

La construcción de la primera etapa de la obra inició en enero de 2012 y finalizó en noviembre de ese mismo año. Consta de 8 aulas didácticas, salón de usos múltiples, papelería, bodega y servicios sanitarios, además de la obra exterior. La construcción tiene un diseño innovador, dado que se asemeja a un complejo de ruinas mayas. Actualmente, la sede imparte la licenciatura en Arqueología, oferta que tendrá un impacto significativo dado el valor arqueológico con que cuenta el estado de Chiapas, al poseer una riqueza envidiable de zonas arqueológicas, como lo son Palenque, Bonampak, Yaxchilán, Chincultik, Toniná, Tenam Puente e Izapa, entre muchos otros. La inversión para la primera etapa de la obra es de 48 millones 800 mil pesos. Actualmente beneficia a 69 alumnos y 11 docentes.

Segunda etapa de la Sede Villa Corzo

En diciembre de 2010 se inaugura la primera etapa de la sede Villa Corzo, con la construcción de tres edificios: edificio de aulas, edificio de taller de cómputo y laboratorio multidisciplinario y edificio de espacios administrativos. Al finalizar el año de 2012 se inició la construcción de la segunda etapa, que consistió en 8 aulas didácticas, módulo de servicios sanitarios y obra exterior. La inversión para esta segunda etapa es de 11.1 millones de pesos, considerando su equipamiento. La conclusión de la construcción fue en el primer trimestre de 2013.

Sede Motozintla

En noviembre de 2011 se inicia la construcción de la sede Motozintla y se termina en marzo de 2012. La construcción consiste en dos edificios tipo H, que alberga nueve aulas, biblioteca, salón de usos múltiples, cubículos y taller de cómputo, entre otros espacios. La inversión de la obra es de 30 millones de pesos, incluyendo su equipamiento. En el mes de agosto de 2012 se iniciaron los trabajos para llevar energía eléctrica a la sede. La inversión fue de 371 mil 80 pesos. Cabe señalar que esta obra beneficiará a más de 200 alumnos y 17 académicos de la región Sierra, en los programas educativos de Ingeniería en Desarrollo Sustentable y Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa.

Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica

La construcción de la obra, en su primera etapa, de este centro de investigación, inició en 2011 y se concluyó en 2012. Consistió en la construcción de dos edificios, uno para investigación y otro para albergar a los programas educativos de posgrado, así como de obra exterior. La inversión de esta primera etapa fue de 27.4 millones de pesos, considerando su equipamiento. Cabe mencionar que en los meses de mayo a julio de 2012 se realizaron los trabajos necesarios de electrificación del Centro, con una inversión de 380 mil 500 pesos.

Se prevé iniciar en el primer trimestre de 2013 la construcción de la segunda etapa, la cual consistirá en la construcción de un auditorio, salas de proyección, sala de exposición, sala de videoconferencia, cubículos para observatorio, laboratorio audiovisual, entre otros espacios. La inversión se estima en 15 millones de pesos.

La obra es un espacio idóneo para que el CESMECA sea un referente consolidado en materia académica y de investigación, no solo en el país, sino también el ámbito internacional.

Sede Nueva Palestina

La construcción de la obra inició al finalizar el año de 2011, que consistió

en 20 aulas didácticas, 2 laboratorios de inglés, 2 talleres de cómputo, biblioteca, sala de prácticas de enfermería y coordinación administrativa. La inversión fue de 32.1 millones de pesos, considerando su equipamiento. La obra beneficia actualmente a 200 alumnos aproximadamente y a 11 académicos inscritos en los programas educativos de la sede, y por la orientación de su oferta educativa generará un impacto positivo en toda la región.

Auditorio Universitario

La construcción de la obra inicio a finales de 2009 y se concluyó en 2012. El edificio consta de sala de espectadores para 427 personas, camerinos, escenario, cabina de seguidores, cabina de proyecciones y sonido, utilería, vestíbulo, taquilla, cuarto de *dimmers*, cuarto de máquinas, sala de ensayos y descansos, librería universitaria, cuarto de aire acondicionados, entre otros. La inversión es de 88.2 millones de pesos.

El Auditorio Universitario es una obra de especial relevancia, dado que será el espacio ideal para el desarrollo de las manifestaciones artísticas y culturales, que con gran calidad son generadas en la propia Universidad; además de ser también, escenario de importantes eventos académicos organizados por las diferentes facultades y centros de investigación de esta Casa de Estudio.

Centro Universitario de Información y Documentación

Esta magna obra inició su construcción en 2006. El edificio consta de cubículos individuales y grupales,

librería, auditorio, salón de usos múltiples y de exámenes de grado, auditorio, áreas de lectura, de consulta y de acervo, hemeroteca, fotocopiado, desarrollo de colecciones, salones de conferencias y salas de cómputo, fonoteca y videoteca, oficinas administrativas y obra exterior. Este Centro tendrá capacidad para atender a mil doscientos usuarios diariamente y capacidad para almacenar más de 25 mil ejemplares diariamente. La inversión es de 115.9 millones de pesos. Se espera su conclusión en el primer trimestre de 2013.

Radio Universidad

La construcción de la obra inició al finalizar el mes de octubre de 2011 y finalizó en el primer trimestre de 2013. La obra consiste en áreas de salas de grabación y conducción, recepción y control; dirección y producción; ingeniería y transmisión; y administración. La inversión fue de 8.0 millones de pesos.

Radio Universidad es una oportunidad para la comunidad universitaria, tal como se ha dicho anteriormente, para fortalecer las actividades de difusión de la ciencia, la cultura y las artes, en aras de contribuir al acervo cultural de la sociedad chiapaneca.

Unidad de Estudio de Posgrado

La construcción de la obra inició a finales de 2012, la cual consiste en un edificio de dos niveles, que contendrá 12 aulas, 8 cubículos, sala de juntas, departamento de investigación, departamento de posgrado y recepción. La inversión es de 18.4 millones de pesos, y se prevé su culminación en el primer trimestre de 2013.

La Unidad de Estudios de Posgrado responde a la necesidad de los programas de posgrado, que se imparten en Ciudad Universitaria, de contar con un edificio con los espacios adecuados para el desarrollo de sus actividades académicas

y de gestión, y que contribuirá para que tales programas educativos ingresen al Programa Nacional de Posgrados de Calidad de Conacyt.

Muro rappel

Esta obra se realizó en los meses de marzo y abril de 2012. Tiene un área de 200 metros cuadrados que consiste en 2 muros para escalar de 2 y 4 metros de ancho y 4 metros de altura cada uno. Servirá para dar entrenamiento de técnicas para escalar, hacer rapel y ayudar al acondicionamiento físico de los alumnos. La inversión es de 487 mil 471 pesos.

Alberca semiolímpica

Esta obra se inició en el mes de junio de este año y está próxima su terminación. La inversión inicial para esta obra es de tres millones 600 mil de pesos. Consta de una área de 580 metros cuadrados en total, con medidas de 16 metros de ancho por 25 metros de largo y 8 carriles de nado, con alturas variables de 1.50 metros en la parte baja y 4.00 metros en la parte profunda donde se ubicarán 03 mirillas de vidrio con el fin de verificar las clases de buceo que en esta zona de la alberca se impartirán para las escuelas de Biología Marina, Ciencias de la Tierra y Arqueología.

Cafetería de comida rápida

En 2012 se inició la adecuación de una antigua cafetería en Ciudad Universitaria, para dar paso a la cafetería de comida rápida, lo que constituye una opción adicional para la comunidad estudiantil. Contiene las áreas de preparación de alimentos, área de servicios y de comensales. La inversión fue de 413 mil 648 pesos.

Sede Venustiano Carranza

La construcción de la obra inició en 2012. Consta de dos edificios, con 20 aulas, taller de informática, sala de usos múltiples, laboratorio multidisciplinario, sala de prácticas de enfermería, biblioteca, dos talleres de fisioterapia y coordinación administrativa. La inversión es de 15 millones de pesos, y se prevé su conclusión en el primer trimestre de 2013.

Acciones adicionales de construcción y mantenimiento

En otras actividades realizadas con el propósito de mejorar y mantener en buen estado los bienes inmuebles de esta casa de estudios durante este año se realizaron acciones como las siguientes:

- Edificación de andadores, escalones, y mesas de concreto en Ciudad Universitaria, con una inversión de 255 mil 55 pesos.
- Aplicación de acabados en oficinas administrativas y bodega en la Facultad de Ciencias de la Nutrición y Alimentos, con una inversión de 170 mil pesos.
- Construcción de muro de contención a base de piedra en el Edificio del Centro de Investigación en Desarrollo Tecnológico en Energías Renovables (CIDTER), con una inversión de 134 mil 669 pesos.
- Construcción de plataforma de concreto de 20 x 20m frente al edificio del CIDTER, con una inversión de 223 mil 648 pesos.
- Instalación eléctrica de media tensión para interconectar un transformador de 225 KVA en el edificio del Centro de Lenguas, con una inversión de 260 mil 732 pesos.
- Adecuación de espacios en la Facultad de Nutrición y Ciencias de los alimentos, con una inversión de 141 mil 397 pesos.
- Instalación eléctrica para alimentar las instalaciones del edificio de Radio Universidad, con una inversión de 116 mil 430 pesos.

7.2. Plataforma tecnológica institucional

La Tecnología de Información y Comunicaciones (TIC) es un

componente primordial para la actividad académica y de investigación de la Universidad, por tanto, se le asigna un estado prioritario. En este contexto, la Universidad impulsó en el año 2012 diversos programas estratégicos para la consolidación de la TIC universitaria.

Una de las estrategias de mayor impacto se enfocó al fortalecimiento de la infraestructura física y del equipamiento de espacios académicos y administrativos de la Universidad. En este programa, se detonó el programa de mantenimiento preventivo y correctivo al equipo de cómputo de la Universidad, incrementando las sesiones de servicio al equipo tecnológico con el fin de mantener en condiciones óptimas la herramienta de trabajo. Se realizaron más de 2,200 mantenimientos preventivos y correctivos a equipo de cómputo académico, estudiantil y administrativo. Asimismo, se adquirió e implantó el licenciamiento oficial de la suite del Microsoft Office (procesador de palabras, hoja de cálculo, herramienta de presentación, aplicación de administración de base de datos, accesorios operativos), así como el licenciamiento total del antivirus para todos los equipos de la comunidad universitaria; aunando a este esfuerzo la adquisición de las pólizas de garantía y mantenimiento para el equipo estratégico de telecomunicaciones. Además, se contrató el servicio de enlace dedicado (E1) para el Centro de Estudios Superiores en México y Centroamérica (CESMECA) con el fin de detonar el intercambio de conocimiento a organizaciones académicas y de investigación por medio del enlace tecnológico.

Por las condiciones de ubicación geográfica de algunas sedes regionales de la Universidad, se implantó el servicio de Internet Satelital en la sede Villa Corzo, para monitorear la calidad del servicio en un punto académico a distancia en aras de multiplicar esta acción al resto de las sedes para atender el requerimiento de conectividad en estos importantes espacios universitarios.

En cuanto a la estrategia permanente de crecimiento de conectividad de la Universidad, se contrató el servicio de Internet de 40 megas para Ciudad Universitaria en beneficio de la comunidad docente y estudiantil.

Con las acciones indicadas, se fortaleció la administración y productividad de los servicios de conectividad para todos los ambientes universitarios. Por otra parte, se reconstruyó la plataforma tecnológica de diversas áreas de la Universidad, entre las que destacan:

- Ampliación de nodos de red en la Facultad de Ciencias Biológicas, Facultad de Ciencias de la Nutrición y Alimentos y Centro Universitario de Información y Documentación (CUID).
- Instalación de cobertura inalámbrica en la Facultad de Ciencias Biológicas, Facultad de Ciencias de la Nutrición y Alimentos y Facultad de Ciencias Humanas.
- Realización del cableado del edificio nuevo de Centro de Lenguas, edificio CIDTER, edificios de la sede Acapetahua.

- Modernización del cableado del laboratorio de cómputo del Centro Universitario de Información y Documentación (CUID).
- Puesta en marcha de estaciones de trabajo del laboratorio de la Facultad de Ciencias Humanas.
- Actualización tecnológica en el site central universitario (rectoría).
- Redistribución de segmentos de red en el edificio de rectoría.

Para operar con efectividad la plataforma tecnológica reconstruida en el periodo, la Universidad invierte en equipo de redes y telecomunicaciones de vanguardia con impacto a la comunidad integral de la institución. Resalta en este tenor la adquisición e implantación de equipo de súper cómputo, servidores, switches, antenas, puntos de acceso, *firewall* y conmutadores, entre otros.

En materia de posicionamiento universitario en ambiente web se realizaron importantes acciones dirigidas a la construcción y actualización permanente de portales para Movilidad Estudiantil de la Dirección Académica, Becas PRONABES de la Dirección Académica, Cuerpos Académicos de la Dirección de Investigación y Posgrado, Transparencia de la Oficina del Abogado General, PIE de la Dirección de Planeación, Programa Genera de la Dirección de Competitividad e Innovación, y Sistema de Universidad Virtual, entre otros. Asimismo, se automatizaron nuevos procesos sustantivos con impacto directo a decenas de procedimientos universitarios integrados a la plataforma operativa denominada Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA).

Algunos de los nuevos sistemas y módulos que se integraron a la plataforma de automatización institucional son:

- Sistema de Administración Escolar y Académico Basado en Competencias (SATCA)
- Sistema de Inscripciones en Línea del Centro de Lenguas
- Sistema de Control de Congresos Académicos
- Sistema de Adquisiciones–Recursos Materiales
- Sistema de Sueldos y Salarios del SIAA-Recursos Financieros
- Sistema de Obras (infraestructura)
- Encuesta en Línea de Seguimiento de Egresados a Nivel Posgrado
- Encuesta en Línea del Padrón de Egreso
- Análisis de Datos de la Contabilidad Gubernamental
- Reportes Financieros para la Cuenta Pública
- Sincronización del Cierre Contable
- Control en Línea de Documentos de Finanzas

Además, se realizaron actualizaciones de vanguardia a los siguientes procesos sustantivos:

- Reportes estadísticos para el Centro de Lenguas.
- Rediseño del seguimiento del POA 2012.
- Actualización del proceso automatizado de la Convocatoria 2012.
- Actualización del proceso de bajas y altas de docentes.

En el periodo anual indicado, la Universidad implantó diversas estrategias tecnológicas de importancia en la oferta regionalizada, en apoyo a la actividad académica, estudiantil y de administración, destacando las siguientes acciones:

- Puesta en marcha de la plataforma tecnológica en el nuevo edificio del CESMECA.
- Modernización de las antenas de microondas en la sede Reforma.
- Puesta en marcha de infraestructura tecnológica en el Campus del Mar.
- Actualización del equipo de cómputo y de la infraestructura tecnológica en la Sede Motozintla.
- Actualización de la infraestructura tecnológica de la sede Acapetahua.
- Reordenamiento de la infraestructura tecnológica de la sede Chiapa de Corzo.
- Realización del cableado estructurado de los edificios de la sede Acapetahua.
- Habilitación del Internet Satelital en la sede Villa Corzo.
- Mantenimiento preventivo y correctivo a la plataforma tecnológica de todas las sedes regionales.
- Implantación del Software institucional (herramientas de productividad y antivirus) en todas las sedes.

En cuanto a la tecnología la información y las comunicaciones para la educación virtual de la Universidad se instaló la infraestructura tecnológica del aula de educación a distancia en el nuevo edificio del Centro de Lenguas, y se modernizó el cableado del laboratorio de cómputo del Centro Universitario de Información y Documentación (CUID) en preparación a cursos de educación a distancia. Asimismo, se apoyó la socialización de los programas académicos de la Universidad, construyendo la plataforma de administración y control de los congresos institucionales en total sincronía con el Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA) en un ambiente local y web. De tal manera, que se implantó la plataforma de control operativo para el Congreso de Pensamiento Complejo, Congreso Internacional de Historia y el Día Regional del Emprendedor 2012 del FESE-ANUIES, entre otros.

Para asegurar el crecimiento intelectual del personal especializado en tecnología, se capacitó al equipo estratégico en áreas de conocimiento tales como: administración de equipo de redes, filtrado y seguridad de la plataforma, manejo avanzado de las bases de datos universitarias, certificaciones en cableado estructurado y desarrollo de aplicaciones para plataformas portátiles.

En respuesta al requerimiento de alta tecnología educativa para los programas educativos, sobre todo de posgrado, la Universidad ingresó a la Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet, A. C. (CUDI) en el mes de octubre del 2012.

Mediante este logro, se fomentará el intercambio de conocimiento entre las Instituciones de Educación Superior y Centros de Investigación integradas a esta importante plataforma, haciendo uso de la red de telecomunicaciones de tecnología no comercial y alto rendimiento denominada Internet 2.

PRIMER INFORME DE ACTIVIDADES DE LA GESTIÓN RECTORAL

2012-2016

VIII. MODERNIZACIÓN DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA

UNICACH
POR LA CULTURA DE MI RAZA

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
Y ARTES DE CHIAPAS

PRIMER INFORME DE ACTIVIDADES DE LA GESTIÓN RECTORAL

2012-2016

VIII. Modernización de la gestión administrativa

La Unicach, es ante todo una institución educativa al servicio del pueblo de Chiapas, que con su accionar ha permitido que nuestros jóvenes estudiantes logren darle forma a sus sueños académicos, y con ello convertirse en actores de transformación de la realidad que vive el Estado y la Nación.

La existencia de una relación armoniosa y de cooperación mutua con los diferentes actores de la educación superior en nuestro país, han hecho que la Unicach despliegue todo su potencial en beneficio de sus alumnos, maestros y personal administrativo, que día a día conviven bajo un objetivo común, que es la transformación educativa de sus alumnos.

Pero los grandes resultados siempre precisan de la suma coordinada de esfuerzos y el establecimiento consensuado de líneas estratégicas de acción. La gestión administrativa asume ese papel, dado que es el ingrediente para que las funciones sustantivas de la Universidad se desarrollen integralmente. A partir de la gestión administrativa se gesta el rumbo universitario, a través de la elaboración de documentos rectores, que entre otros se encuentran, el *Plan de desarrollo institucional visión 2025*; *Plan rector de desarrollo institucional 2012-2016*; *Modelo educativo visión 2025*; *Programa integral de fortalecimiento institucional* y el proyecto de *Construcción de espacios físicos*; sin dejar de mencionar el papel trascendental que juega un marco normativo universitario, que regula que las actividades académicas y de gestión se realicen en estricto apego a los procedimientos establecidos.

El futuro de la Unicach es promisorio, y se proyecta como un actor indiscutible en la superación de nuestro pueblo, porque hace suya el ideal de ser una Universidad siempre Abierta al Mundo.

8.1. Sistema de gestión de calidad

Dentro de las actividades desarrolladas en lo concerniente al Sistema de Gestión de Calidad bajo la Norma ISO 9001:2008 con la cual se encuentra certificada la Unicach por el organismo Quality Solution Register, se llevaron a cabo dos auditorías de vigilancia anuales, para dar cumplimiento al mantenimiento del sistema, dando como resultados observaciones que han sido subsanadas para el mejoramiento institucional.

Cabe mencionar que la Universidad tiene certificados 14 procesos administrativos: admisión a posgrado, admisión a pregrado, titulación, validación y movimientos en las plantillas del personal académico, aprobación de convocatorias para concurso de plazas académicas, gestión y seguimiento del Promep, evaluación del desempeño docente, formulación y evaluación del programa operativo anual, procesos técnicos de biblioteca, mantenimiento de equipos de cómputo, competencias del personal, recursos financieros, recursos materiales y servicios generales.

En cuanto a capacitación del personal se brindaron los siguientes cursos para el desarrollo de competencias para el personal de la Dirección de Servicios Escolares.

1. *Curso básico de Excel e integración y manejo de bases de datos.*
2. *Curso básico de estadística aplicada en Microsoft Excel.*

Para el personal involucrado en el Sistema de Gestión, se desarrollaron cursos de Formación de Auditor Interno y Formación de Auditor Líder, capacitándose en total a 28 empleados, resultado de ello es que el propio personal haya llevado a cabo la Auditoría Interna No. 3.

Durante el segundo semestre del año se lanzó la convocatoria para la integración de nuevos procesos dentro del Sistema, teniendo como resultado 11 nuevos procesos que serán auditados a principios del 2013.

8.2. Consolidación de la cultura de la Planeación

Los cambios positivos que ha experimentado la Unicach durante los últimos años, en rubros fundamentales como la capacidad y competitividad académica, la cobertura y diversificación de la oferta educativa de calidad y la infraestructura física y equipamiento en todas sus instalaciones, son el resultado de la suma de esfuerzos constantes de todos los integrantes de la comunidad universitaria.

Este notable crecimiento, aunado a la coyuntura de la educación superior en México, determina un contexto de mayor complejidad que impone a la universidad el desafío de alcanzar la transformación de los procesos y métodos de trabajo tradicionales para transitar gradualmente hacia un modelo de gestión que garantice la integración de todo el quehacer institucional a partir de un enfoque holístico y sistémico que facilite el óptimo desarrollo de las funciones sustantivas de la universidad. Tal imperativo precisa contar con un marco de planeación que establezca las bases estratégicas para facilitar —con sentido, orden, congruencia y pertinencia—, la conducción de la gestión universitaria hacia el logro de los grandes objetivos en el corto, mediano y largo plazos. Por esa razón, el inicio de este nuevo periodo de gestión rectoral estuvo precedido por un esfuerzo colaborativo de la comunidad universitaria, para definir el nuevo curso de desarrollo de esta casa de estudio hacia la consolidación de los resultados alcanzados y el aseguramiento de la calidad de la oferta educativa.

Desde este contexto, en 2012 partió dando continuidad a los proyectos exitosos y generando nuevas iniciativas para facilitar el camino hacia dicha consolidación. De esta manera, uno de los primeros pasos fue la elaboración del *Plan rector de desarrollo institucional 2012-2016* (PRDI), el cual fue presentado al Honorable Consejo Universitario durante su Trigésima Sexta Sesión Ordinaria 2012, en septiembre de 2012.

El PRDI, incorpora las principales líneas de acción prospectivas del *Plan de desarrollo institucional* Unicach

visión 2025, y establece las directrices para dar seguimiento a la nueva etapa institucional de la universidad en el marco de las tendencias de la educación superior desde los ámbitos internacional, nacional y local.

A esta labor, se sumó el inicio del proceso para la actualización de los *Planes de desarrollo institucional de las dependencias de educación superior* (DES), como principal sustento programático para facilitar la convergencia de esfuerzos hacia la consecución de la visión estratégica de esta casa de estudios. Se espera que durante el primer semestre de 2013, todas las DES cuenten ya con sus respectivos planes actualizados.

Paralelamente, se impulsaron procesos de trabajo colaborativo para construir los diagnósticos, definir los propósitos, determinar los medios para alcanzar dichos propósitos y establecer los alcances del quehacer institucional en la consecución de la visión 2016 de esta casa de estudios. Fue así que se inició la elaboración de los programas derivados del PRDI, que atienden rubros fundamentales como el fortalecimiento de la investigación y el posgrado; la regionalización; la internacionalización, y el modelo de planeación.

Parte fundamental de este proceso de planeación fue la elaboración del *Programa integral para el fortalecimiento institucional* (PIFI) que en su versión 2012-2013, logró una positiva gestión de recursos para garantizar la implementación de acciones que sin duda contribuirán al logro de los grandes objetivos propuestos.

Sumado al esfuerzo de la comunidad universitaria, contribuyó a lograr la incorporación de la UNICACH al CUMEX, y cuyos beneficios se han descrito en el capítulo II. Además de estas acciones, se dio cumplimiento a los procesos y compromisos irreductibles como el ejercicio del *Programa operativo anual 2013*.

8.3. Aprobación del Estatuto General

La UNICACH ha impulsado la actualización de su Legislación Universitaria; ejemplo de ello, es la actualización de su Estatuto General, a través del cual se regula el funcionamiento general de la Universidad, reglamentando los términos y procedimientos administrativos, así como las relaciones entre la Institución y su comunidad. El 29 de enero de 2013 se presentó el Estatuto General en la Cuadragésima Sesión Extraordinaria del H. Consejo Universitario, quien lo aprueba en lo general, y emite ajustes técnico-jurídicos al proyecto. Su aprobación definitiva se realizó el 4 de enero de 2013 por el Órgano colegiado referido, con lo que se da un paso significativo en materia de actualización legislativa universitaria.

8.4. Cultura de transparencia y rendición de cuentas

Transparencia y derecho a la información pública

La Unicach asume una responsabilidad ética en materia de transparencia y rendición de cuentas, más allá de la obligación constitucional o legal que jurídicamente debe observar, pues además de conducirse con estricto apego a lo establecido en la Ley que Garantiza la Transparencia y el Derecho a la Información Pública para el Estado de Chiapas, ha sido impulsora de la difusión de la cultura de la transparencia, no solo en su carácter de sujeto obligado, sino al interior como institución educativa.

Lo anterior se manifiesta en los procesos de admisión a la Universidad para el ciclo escolar 2012-2013, con la intervención del órgano colegiado denominado Comisión de Transparencia para el Proceso de Admisión de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas integrado con representatividad de los padres de familia, alumnos y autoridades universitarias, órgano colegiado que en sesión de fecha 29 de junio de 2012 vigiló y dio puntual seguimiento al proceso de selección de alumnos de nuevo ingreso, revisando los resultados electrónicos emitidos por el Ceneval, así como los de primera fase de selección correspondiente al nivel de licenciatura de la sede Tuxtla Gutiérrez, en el mismo tenor al nivel de profesional asociado y licenciaturas de las sedes Villa Corzo, Reforma, Mapastepec, Motozintla, Palenque, Huixtla, Nueva Palestina, Venustiano Carranza, Campus del Mar y Acapetahua, ponderando la transparencia en el ingreso de los alumnos a esta Casa de Estudio.

La Universidad, por regla general, y porque así lo dispone la Ley que

Garantiza la Transparencia y el Derecho a la Información Pública para el Estado de Chiapas, en su numeral 37, pone a disposición de la sociedad de manera permanente, la información que de acuerdo a sus facultades y ámbito de competencia corresponde. Dicha información es publicada en el Portal de Transparencia de la Universidad, en donde se puede consultar el directorio de servidores públicos, la remuneración mensual por empleo, cargo o comisión, las normas básicas de competencia, la estructura orgánica, resultados de auditorías públicas, procedimientos de licitaciones, por mencionar solamente algunos rubros, mismos que están en continuo proceso de actualización para garantizar la vigencia de la información publicada.

Esta Casa de Estudio cumple a cabalidad con su carácter de sujeto obligado, al estar integrada a la plataforma oficial del servicio de información mediante la cual se realizan las solicitudes a los sujetos obligados, como lo es INFOMEX, plataforma mediante la cual han sido turnadas a esta Universidad 19 solicitudes de acceso a la información en el periodo comprendido de enero a diciembre de 2012, otorgando respuesta en tiempo y forma a la totalidad de las mismas, siempre en apego a lo establecido por la ley correspondiente.

Cabe hacer mención que las respuestas otorgadas a las diversas solicitudes de información presentadas a la Unidad de Acceso a la Información Pública de la Universidad, han tenido la aceptación total del ciudadano, toda vez que desde 2008 se han recibido y contestado un total de 257 solicitudes, sin que exista en contra de la Universidad antecedente alguno de negativa, limitación u omisión al acceso a la información pública universitaria; en consecuencia, la Universidad se congratula de la satisfacción de los ciudadanos al recibir la respuesta a sus solicitudes.

Auditorías internas y externas

A efecto de determinar la situación financiera, en razón de la eficacia, eficiencia, imparcialidad y apego a la normatividad con que se han administrado los recursos de la institución, así como la calidad de los servicios que se otorgan, la Oficina de Auditoría General durante el ejercicio 2012, realizó 73 auditorías a las diferentes unidades académicas y directivas de la Universidad, auditorías con objetivos sistemáticos y de evaluación de las operaciones financieras, administrativas y técnicas con base en los procedimientos establecidos en la estructura orgánica en operación y a los planes, objetivos y metas alcanzados por las unidades antes mencionadas. Los resultados de estas auditorías se encuentran publicados en el Portal de Transparencia de la Universidad.

Con el propósito de analizar la correcta aplicación de los ingresos y egresos de la Universidad, así como de los indicadores académicos institucionales, a mediados de 2012 el Órgano de Fiscalización Superior del Congreso del Estado llevó a

cabo una auditoría a la Universidad. Los resultados de la auditoría dan cuenta de una buena administración de los recursos y las observaciones emitidas están orientadas a la mejora continua de la Institución. También, cabe resaltar que en este mismo año, y por primera vez, nuestra Universidad fue auditada por la Auditoría Superior de la Federación, órgano desconcentrado de la Cámara de Diputados. La auditoría denominada Desempeño Institucional tuvo como propósito central el análisis del avance académico de nuestra institución; indicadores relativos a la matrícula escolar, personal académico, cuerpos académicos, investigación, equipos de cómputo, acervo bibliográfico, entre otros, fueron minuciosamente analizados desde 2000 a la fecha. Los resultados de la auditoría fueron altamente satisfactorios, al encontrarse mínimas observaciones que fueron sustentadas en los tiempos marcados por la propia auditoría. Lo anterior refleja el trabajo ordenado y transparente del quehacer institucional.

Contraloría social

La Secretaría de la Función Pública, a través de la SEP ha instituido en la Instituciones de Educación Superior del país la contraloría social en dos programas federales: El *Programa integral de fortalecimiento institucio*nal (PIFI) y el *Programa de mejoramiento al profesorado* (PROMEP). La Contraloría Social vigila la adecuada operación de los programas citados de acuerdo a sus reglas de operación vigentes. La Universidad ha sido impulsora de estas contralorías sociales en los beneficiarios de los programas, al informarles sus derechos y obligaciones contraídos en los mismos, y expresándoles su derecho de inconformarse ante cualquier situación que consideren anómala en la operación de los proyectos. Así también, se ha creado un espacio virtual para difundir información referente a la contraloría social de la Universidad *(http://contraloria-social.unicach.mx)*.

Recursos ordinarios y extraordinarios

La ampliación de la cobertura, el logro de la calidad y su aseguramiento en los programas educativos demandan cada vez más mayores recursos a la Universidad. Afortunadamente, el apoyo financiero del gobierno estatal y federal ha contribuido que los objetivos referidos se vayan logrando de forma sostenida en los últimos años; sin embargo, en la condición de Universidad de Apoyo Solidario, es necesario que la institución se haga de mayores recursos económicos que le permita crecer en el largo plazo.

En 2012, y como consecuencia de una intensa y productiva gestión por parte de la Rectoría, a la Universidad le fue autorizado un financiamiento de 409 millones 602 mil 864 pesos, cuya distribución por fuente se especifica en el cuadro siguiente.

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	MONTO AUTORIZADO
Presupuesto ordinario	**329,325,745.83**
Subsidio estatal	143,389,000.00
Subsidio federal	138,885,160.00
Ingresos propios	47,051,585.83
Presupuesto extraordinario	**80,277,118.41**
Subsidio estatal (aportación extraordinaria)	8,000,000.00
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	6,347,266.00
Fondo para Ampliar y Diversificar la Oferta Educativa en Educación Superior	35,023,183.00
Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior	11,057,232.00
Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP)	4,015,581.10
Otras fuentes	15,833,856.31
	409,602,864.24

FUENTE: DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN

PRIMER INFORME DE ACTIVIDADES DE LA GESTIÓN RECTORAL

2012-2016

ANEXO ESTADÍSTICO

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

TABLA 01. OFERTA EDUCATIVA, 2012

ESPACIOS EDUCATIVOS	PROGRAMA EDUCATIVO
Centro de Estudios Superiores en Artes	**Sede Tuxtla Gutiérrez**
	Especialidad en Apreciación de las Artes
	Licenciatura en Artes Visuales
	Licenciatura en Gestión y Promoción de las Artes
	Licencatura en Jazz y Música Popular
	Licenciatura en Música
Facultad de Ciencias Biológicas	**Sede Tuxtla Gutiérrez**
	Maestría en Ciencias Biológicas
	Maestría en Enseñanza de las Ciencias Naturales
	Licenciatura en Biología
Campus del Mar	**Sede Acapetahua**
	Maestría en Enseñanza de las Ciencias Naturales
	Ingeniería en Agroalimentos
	Sede Tonalá
	Licenciatura en Biología Marina y Manejo Integral de Cuencas
Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica [CESMECA]	**Sede San Cristóbal de Las Casas**
	Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas
	Maestría en Ciencias Sociales y Humanísticas
	Sede Tuxtla Gutiérrez
	Maestría en Historia
	Licenciatura en Historia
	Sede Chiapa de Corzo
	Licenciatura en Arqueología
Centro de Investigación en Gestión de Riesgos y Cambio Climático	**Sede Tuxtla Gutiérrez**
	Licenciatura en Ciencias de la Tierra
Facultad de Ciencias Humanas	**Sede Tuxtla Gutiérrez**
	Licenciatura en Desarrollo Humano
	Licenciatura en Psicología
Facultad de Ingeniería	**Tuxtla Gutiérrez**
	Doctorado en Ciencias en Desarrollo Sustentable
	Maestría en Ciencias en Desarrollo Sustentable
	Ingeniería Ambiental
	Ingeniería en Energías Renovables
	Ingeniería en Geomática
	Ingeniería Topográfica e Hidrología

CONTINÚA...

CONTINUACIÓN

ESPACIOS EDUCATIVOS	PROGRAMA EDUCATIVO
Facultad de Ciencias de la Nutrición y Alimentos	**Sede Tuxtla Gutiérrez**
	Maestría en Alimentación y Nutrición
	Licenciatura en Alimentos
	Licenciatura en Gastronomía
	Licenciatura en Nutriología
Facultad de Ciencias Odontológicas y Salud Pública	**Sede Tuxtla Gutiérrez**
	Doctorado en Ciencias en Salud Pública
	Maestría en Ciencias en Salud Pública
	Especialidad en Endodoncia
	Licenciatura en Cirujano Dentista
Oferta Educativa Regionalizada	**Sede Huixtla**
	Ingeniería en Desarrollo Sustentable
	Licenciatura en Comercialización
	Sede Mapastepec
	Ingeniería en Desarrollo Sustentable
	Licenciatura en Comercialización
	Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa
	Sede Motozintla
	Ingeniería en Desarrollo Sustentable
	Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa
	Sede Nueva Palestina
	Ingeniería Ecológica
	Licenciatura en Enfermería
	Licenciatura en Lenguas con enfoque en Desarrollo Turístico

CONTINÚA...

CONTINUACIÓN

Oferta Educativa Regionalizada	**Sede Reforma**
	Ingeniería Ambiental
	Licenciatura en Comercialización
	Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa
	Sede Palenque
	Ingeniería en Desarrollo Sustentable
	Licenciatura en Comercialización
	Sede Venustiano Carranza
	Licenciatura en Enfermería
	Licenciatura en Fisioterapia
	Sede Villa Corzo
	Ingeniería en Desarrollo Sustentable
	Licenciatura en Comercialización
	Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa

FUENTE: DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN

TABLA 02. ALUMNOS DE NUEVO INGRESO CICLO ESCOLAR: ENERO-JUNIO 2012

SEDE/NIVEL/PROGRAMA EDUCATIVO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Tuxtla Gutiérrez	**329**	**344**	**673**
Posgrado			
Doctorado en Ciencias en Desarrollo Sustentable	9	3	12
Maestría en Ciencias Biológicas	5	6	11
Maestría en Ciencias en Desarrollo Sustentable	14	8	22
Maestría en Ciencias en Salud Pública	11	10	21
Maestría en Enseñanza de las Ciencias Naturales	6	9	15
Licenciatura			
Artes Visuales	27	18	45
Biología	34	24	58
Ciencias de la Tierra	13	14	27
Cirujano Dentista	43	59	102
Desarrollo Humano	8	17	25
Gastronomía	35	21	56
Gestión y Promoción de las Artes	16	15	31
Historia	16	5	21
Ingeniería Ambiental	17	14	31
Ingeniería en Geomática	5	0	5
Ingeniería Topográfica e Hidrología	21	6	27
Jazz y Música Popular	15	1	16
Nutriología	14	58	72
Psicología	20	56	76
Tonalá	**18**	**22**	**40**
Licenciatura			
Biología Marina y Manejo Integral de Cuencas	18	22	40
TOTAL	347	366	713

FUENTE: DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES

TABLA 03. ALUMNOS DE NUEVO INGRESO
CICLO ESCOLAR: AGOSTO-DICIEMBRE 2012

SEDE/NIVEL/PROGRAMA EDUCATIVO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Acapetahua	**11**	**8**	**19**
Licenciatura			
Ingeniería en Agroalimentos	11	8	19
Huixtla	**36**	**36**	**72**
Licenciatura			
Comercialización	14	22	36
Ingeniería en Desarrollo Sustentable	22	14	36
Mapastepec	**46**	**49**	**95**
Licenciatura			
Comercialización	10	16	26
Ingeniería en Desarrollo Sustentable	18	19	37
Sistemas de Información Administrativa	18	14	32
Motozintla	**45**	**32**	**77**
Licenciatura			
Ingeniería en Desarrollo Sustentable	24	15	39
Sistemas de Información Administrativa	21	17	38
Palenque	**28**	**36**	**64**
Licenciatura			
Comercialización	10	17	27
Ingeniería en Desarrollo Sustentable	18	19	37
Nueva Palestina	**43**	**58**	**101**
Licenciatura			
Ingeniería Ecológica	9	9	18
Enfermeria	26	45	71
Lenguas con Enfoque en Desarrollo Turístico	8	4	12
Reforma	**36**	**27**	**63**
Licenciatura			
Ingeniería Ambiental	22	13	35
Sistemas de Información Administrativa	14	14	28
San Cristóbal de Las Casas	**14**	**28**	**42**
Posgrado			
Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas	8	13	21
Maestría en Ciencias Sociales y Humanísticas	6	15	21
Tuxtla Gutiérrez	**364**	**447**	**811**

CONTINÚA...

CONTINUACIÓN

SEDE/NIVEL/PROGRAMA EDUCATIVO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Posgrado			
Maestría en Alimentación y Nutrición	2	11	13
Licenciatura			
Alimentos	11	16	27
Arqueología	10	8	18
Artes Visuales	19	17	36
Biología	35	26	61
Ciencias de la Tierra	16	12	28
Cirujano Dentista	50	73	123
Desarrollo Humano	8	21	29
Gastronomía	39	50	89
Gestión y Promoción de las Artes	14	15	29
Historia	19	14	33
Ingeniería Ambiental	19	17	36
Ingeniería en Energias Renovables	25	8	33
Ingeniería en Geomática	21	6	27
Ingeniería Topográfica e Hidrología	22	5	27
Música	16	9	25
Nutriología	19	73	92
Psicología	19	66	85
Tonalá	**20**	**12**	**32**
Licenciatura			
Biología Marina y Manejo Integral de Cuencas	20	12	32
Venustiano Carranza	**40**	**90**	**130**
Licenciatura			
Enfermería	24	57	81
Fisioterapia	16	33	49
Villa Corzo	**101**	**87**	**188**
Licenciatura			
Comercialización	15	24	39
Ingeniería en Desarrollo Sustentable	43	44	87
Sistemas de Información Administrativa	43	19	62
TOTAL	784	910	1,694

FUENTE: DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES

TABLA 04. POBLACIÓN ESTUDIANTIL, 2012

NIVEL / PROGRAMA EDUCATIVO	ENERO-JUNIO 2012			AGOSTO-DICIEMBRE 2012		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
Posgrado	**107**	**98**	**205**	**78**	**93**	**171**
Doctorado en Ciencias en Desarrollo Sustentable	15	3	18	12	3	15
Doctorado en Ciencias en Salud Pública	4	5	9	3	5	8
Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas	14	13	27	21	24	45
Maestría en Alimentación y Nutrición	3	16	19	2	11	13
Maestría en Ciencias Biológicas	7	7	14	5	6	11
Maestría en Ciencias en Desarrollo Sustentable	20	9	29	11	8	19
Maestría en Ciencias en Salud Pública	13	17	30	7	10	17
Maestría en Ciencias Sociales y Humanísticas	7	10	17	6	15	21
Maestría en la Enseñanza de las Ciencias Naturales	19	15	34	6	8	14
Maestría en Historia	5	3	8	5	3	8
Licenciatura	**2,750**	**3,228**	**5,978**	**3,111**	**3,638**	**6,749**
Alimentos	50	71	121	56	75	131
Arqueología	30	25	55	39	30	69
Artes Visuales	121	63	184	118	71	189
Biología	244	238	482	223	228	451
Biología Marina y Manejo Integral de Cuencas	81	78	159	95	79	174
Ciencias de la Tierra	54	57	111	58	63	121
Cirujano Dentista	290	462	752	316	485	801
Comercialización	96	187	283	137	244	381
Desarrollo Humano	33	66	99	36	80	116
Enfermería	12	24	36	61	125	186
Fisioterapia	NA	NA	NA	16	33	49
Gastronomía	216	221	437	227	252	479
Gestión y Promoción de las Artes	51	77	128	59	74	133
Historia	121	60	181	112	61	173
Ingeniería Ambiental	186	141	327	209	159	368

CONTINÚA...

CONTINUACIÓN

NIVEL / PROGRAMA EDUCATIVO	ENERO-JUNIO 2012			AGOSTO-DICIEMBRE 2012		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
Ingeniería en Agroalimentos	NA	NA	NA	11	8	19
Ingeniería en Desarrollo Sustentable	269	234	503	333	272	605
Ingeniería Ecológica	10	12	22	17	21	38
Ingeniería en Energías Renovables	15	5	20	38	12	50
Ingeniería en Geomática	104	36	140	111	40	151
Ingeniería en Producción de Alimentos Pesqueros	16	19	35	13	18	31
Ingeniería Topográfica e Hidrología	179	30	209	170	33	203
Jazz y Música Popular	38	2	40	37	2	39
Lenguas con Enfoque en Desarrollo Turístico	13	8	21	20	12	32
Música	76	16	92	83	25	108
Nutriología	112	492	604	117	503	620
Psicología	144	425	569	141	437	578
Sistemas de Información Administrativa	189	179	368	258	196	454
Profesional Asociado	**27**	**44**	**71**	**9**	**18**	**27**
Servicios Turísticos	10	15	25	5	8	13
Tecnología de Alimentos	16	28	44	4	10	14
Tecnologías de Información y Comunicación	1	1	2	0	0	0
TOTAL	2,884	3,370	6,254	3,198	3,749	6,947

FUENTE: DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES

TABLA 05. POBLACIÓN ESTUDIANTIL, 2012

SEDE	ENERO-JUNIO 2012			AGOSTO-DICIEMBRE 2012		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Acapetahua	26	21	47	24	26	50
Chiapa de Corzo	30	25	55	39	30	69
Huixtla	50	58	108	76	78	154
Mapastepec	85	84	169	125	124	249
Motozintla	90	109	199	121	112	233
Nueva Palestina	35	44	79	74	101	175
Palenque	74	102	176	87	113	200
Reforma	99	68	167	120	78	198
San Cristóbal de Las Casas	21	23	44	27	39	66
Tonalá	81	78	159	95	79	174
Tuxtla Gutiérrez	2,054	2,496	4,550	2,086	2,605	4,691
Venustiano Carranza	NA	NA	NA	40	90	130
Villa Corzo	239	262	501	284	274	558
TOTAL	**2,884**	**3,370**	**6,254**	**3,198**	**3,749**	**6,947**

NA: NO APLICA
FUENTE: DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES

TABLA 06. PERSONAL ACADÉMICO, 2012

CATEGORÍA	PERSONAL ACADÉMICO					
	ENERO-JUNIO 2012			AGOSTO-DICIEMBRE 2012		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
Investigador de Tiempo Completo	19	10	29	20	10	30
Profesor de Tiempo Completo	79	38	117	86	43	129
Profesor de Medio Tiempo	40	31	71	44	29	73
Profesor de Asignatura	331	210	541	327	217	544
Técnico Académico	23	23	46	26	27	53
TOTAL	**492**	**312**	**804***	**503**	**326**	**829***

*CONTABILIZA A LOS PROFESORES QUE DAN CLASES EN MÁS DE UN PROGRAMA EDUCATIVO. EL TOTAL DE ACADÉMICOS (PERSONAS) PARA EL CICLO ESCOLAR AGOSTO-DICIEMBRE 2012 ES DE 678.
FUENTE: DIRECCIÓN ACADÉMICA

TABLA 7. ACERVO BIBLIOGRÁFICO Y REVISTAS, 2012

ESPACIOS EDUCATIVOS / PROGRAMAS EDUCATIVOS	LIBROS		REVISTAS	
	TÍTULOS	VOLÚMENES	TÍTULOS	VOLÚMENES
Centro de Estudios Superiores en Artes	**5,041**	**8,818**	**42**	**606**
Especialidad en Apreciación de las Artes	1	1	0	0
Licenciatura en Artes Visuales	230	662	2	68
Licenciatura en Gestión y Promoción de las Artes	1,863	3,603	18	235
Licenciatura en Jazz y Música Popular	17	17	0	0
Licenciatura en Música	2,930	4,535	22	303
Facultad de Ciencias Biológicas	**1,997**	**4,423**	**23**	**159**
Licenciatura en Biología	1,992	4,418	23	159
Maestría en Enseñanza de las Ciencias Naturales	5	5	0	0
Campus del Mar Sede Acapetahua	**247**	**488**	**9**	**24**
Ingeniería en Producción de Alimentos Pesqueros	247	488	9	24
Campus del Mar Sede Tonalá	**669**	**1,102**	**12**	**36**
Licenciatura en Biología Marina y Manejo Integral de Cuencas	669	1,102	12	36
Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica	**10,263**	**18,285**	**100**	**1,154**
Maestría-Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas	5,755	8,500	17	144
Licenciatura en Arqueología	521	968	37	400
Licenciatura en Historia	3,987	8,817	46	610
Centro de Investigación en Gestión de Riesgo y Cambio Climático	**52**	**105**	**0**	**0**
Licenciatura en Ciencias de la Tierra	52	105	0	0
Facultad de Ingeniería	**982**	**2,167**	**19**	**76**
Doctorado en Ciencias en Desarrollo Sustentable	2	2	0	0
Maestría en Ciencias en Desarrollo Sustentable	33	37	0	0
Ingeniería Ambiental	268	630	8	25
Ingeniería en Energías Renovables	14	26	0	0
Ingeniería en Geomática	7	9	0	0
Ingeniería Topográfica e Hidrología	658	1,463	11	51

CONTINÚA...

CONTINUACIÓN

ESPACIOS EDUCATIVOS / PROGRAMAS EDUCATIVOS	LIBROS		REVISTAS	
	TÍTULOS	VOLÚMENES	TÍTULOS	VOLÚMENES
Facultad de Ciencias de la Nutrición y Alimentos	**1,657**	**4,255**	**31**	**337**
Maestría en Alimentación y Nutrición	1	1	0	0
Licenciatura en Alimentos	202	704	0	0
Licenciatura en Gastronomía	184	413	0	0
Licenciatura en Nutriología	1,270	3,137	31	337
Facultad de Ciencias Odontológicas y Salud Pública	**1,162**	**2,267**	**31**	**367**
Maestría en Ciencias en Salud Pública	37	68	0	0
Licenciatura en Cirujano Dentista	1,125	2,199	31	367
Facultad de Ciencias Humanas	**1,703**	**4,141**	**12**	**97**
Licenciatura en Desarrollo Humano	26	65	0	0
Licenciatura en Psicología	1,677	4,076	12	97
Oferta Educativa Regionalizada Sede Huixtla	**902**	**2,188**	**16**	**58**
Ingeniería en Desarrollo Sustentable	452	1,100	10	41
Licenciatura en Comercialización	450	1,088	6	17
Oferta Educativa Regionalizada Sede Mapastepec	**630**	**1,405**	**16**	**58**
Ingeniería en Desarrollo Sustentable	169	409	10	41
Licenciatura en Comercialización	221	459	6	17
Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa	240	537	0	0
Oferta Educativa Regionalizada Sede Motozintla	**656**	**1,752**	**17**	**59**
Ingeniería en Desarrollo Sustentable	286	745	11	42
Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa	370	1,007	6	17
Oferta Educativa Regionalizada Sede Nueva Palestina	**167**	**380**	**5**	**12**
Licenciatura en Enfermería	134	297	2	4
Licenciatura en Lenguas con Enfoque Turístico	15	34	3	8
Ingeniería en Ecología	18	49	0	0
Oferta Educativa Regionalizada Sede Reforma	**641**	**1,492**	**16**	**59**
Ingeniería Ambiental	202	469	10	42
Licenciatura en Comercialización	219	449	6	17
Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa	220	574	0	0
Licenciatura en Comercialización	285	738	6	14

CONTINÚA...

CONTINUACIÓN

ESPACIOS EDUCATIVOS / PROGRAMAS EDUCATIVOS	LIBROS		REVISTAS	
	TÍTULOS	VOLÚMENES	TÍTULOS	VOLÚMENES
Oferta Educativa Regionalizada Sede Venustiano Carranza	**15**	**43**	**3**	**8**
Licenciatura en Enfermería	11	32	3	8
Licenciatura en Fisioterapia	4	11	0	0
Oferta Educativa Regionalizada Sede Villa Corzo	**713**	**1,743**	**16**	**58**
Ingeniería en Desarrollo Sustentable	203	551	10	41
Licenciatura en Comercialización	164	493	6	17
Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa	346	699	0	0
Subtotal	**28,007**	**56,341**	**384**	**3,224**
Obras Generales (incluye INEGI)	5,712	12,779	125	502
Centro de Lenguas	18	77	0	0
TOTAL	**33,737**	**69,197**	**509**	**3,726**

FUENTE: CENTRO UNIVERSITARIO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

INDICADORES ACADÉMICOS 2007-2012

TABLA 8. POBLACIÓN ESTUDIANTIL 2007-2012

NIVEL	2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	ENE - JUN	AGO - DIC	ENE - JUN	AGO - DIC	ENE - JUN	AGO - DIC	ENE - JUN	AGO - DIC	ENE - JUN	AGO - DIC	ENE - JUN	AGO - DIC
Posgrado	46	69	73	130	115	125	144	180	184	126	205	171
Licenciatura	3,046	3,437	3,584	4,150	4,240	4,853	4,862	5,289	5,292	6,026	5,978	6,749
Profesional Asociado	577	470	434	420	383	283	241	132	115	86	71	27
TOTAL	3,669	3,976	4,091	4,700	4,738	5,261	5,247	5,601	5,591	6,238	6,254	6,947

FUENTE: DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES

GRÁFICO 1. MATRÍCULA ESTUDIANTIL 2007-2012

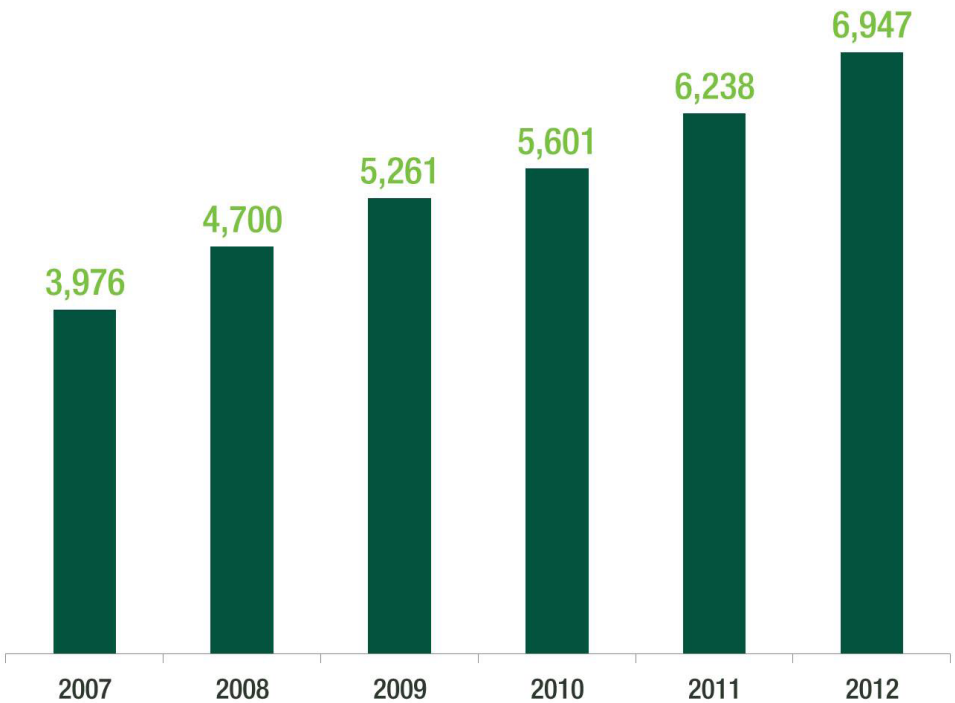


TABLA 9. PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO 2007-2012

PERSONAL ACADÉMICO	2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	ENE - JUN	AGO - DIC	ENE - JUN	AGO - DIC	ENE - JUN	AGO - DIC	ENE - JUN	AGO - DIC	ENE - JUN	AGO - DIC	ENE - JUN	AGO - DIC
Profesor de Tiempo Completo*	74	78	101	112	117	128	132	140	141	146	146	159

*INCLUYE A INVESTIGADORES DE TIEMPO COMPLETO.
FUENTE: DIRECCIÓN ACADÉMICA

GRÁFICO 2. PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO 2007-2012

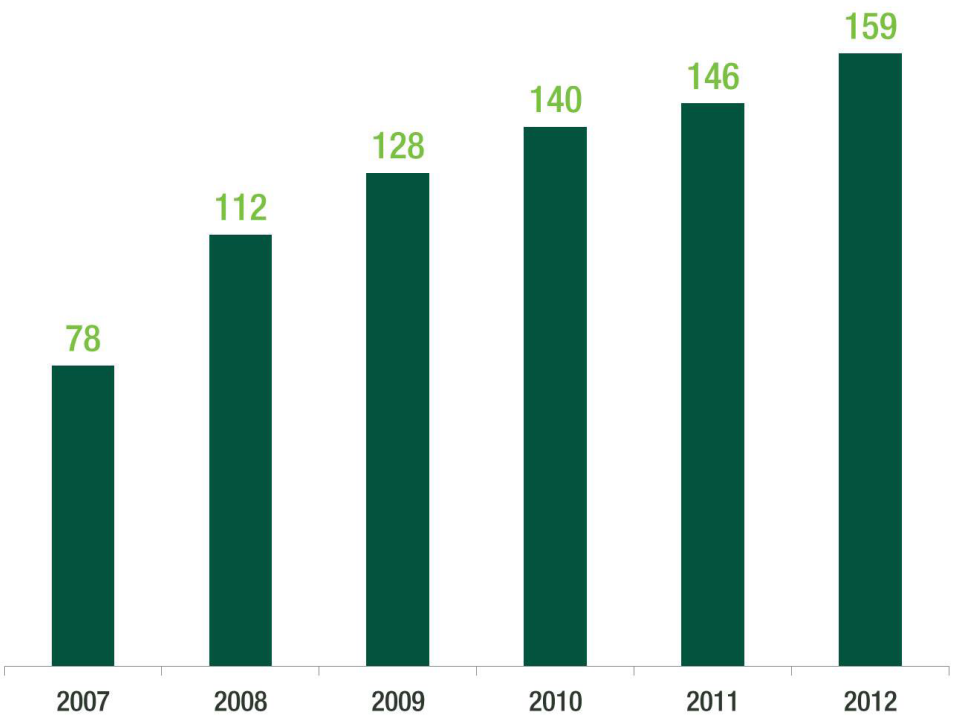


TABLA 10. PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON POSGRADO 2007-2012

PTC CON POSGRADO	2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	ENE - JUN	AGO - DIC	ENE - JUN	AGO - DIC	ENE - JUN	AGO - DIC	ENE - JUN	AGO - DIC	ENE - JUN	AGO - DIC	ENE - JUN	AGO - DIC
Doctorado	17	22	29	28	32	36	44	47	47	48	59	64
Maestría	37	42	49	57	56	66	62	61	67	68	59	69
Especialidad	6	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4
TOTAL	60	68	82	89	93	107	110	113	119	121	123	137

FUENTE: DIRECCIÓN ACADÉMICA

GRÁFICO 3. PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON POSGRADO 2007-2012

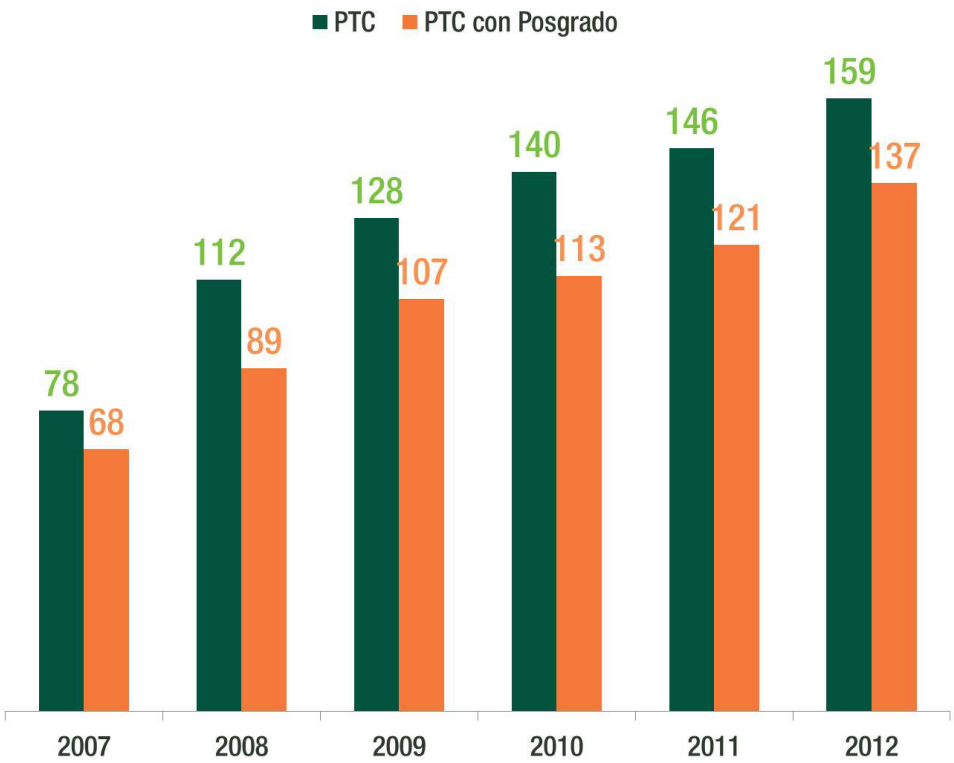


GRÁFICO 4. PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON DOCTORADO 2007-2012

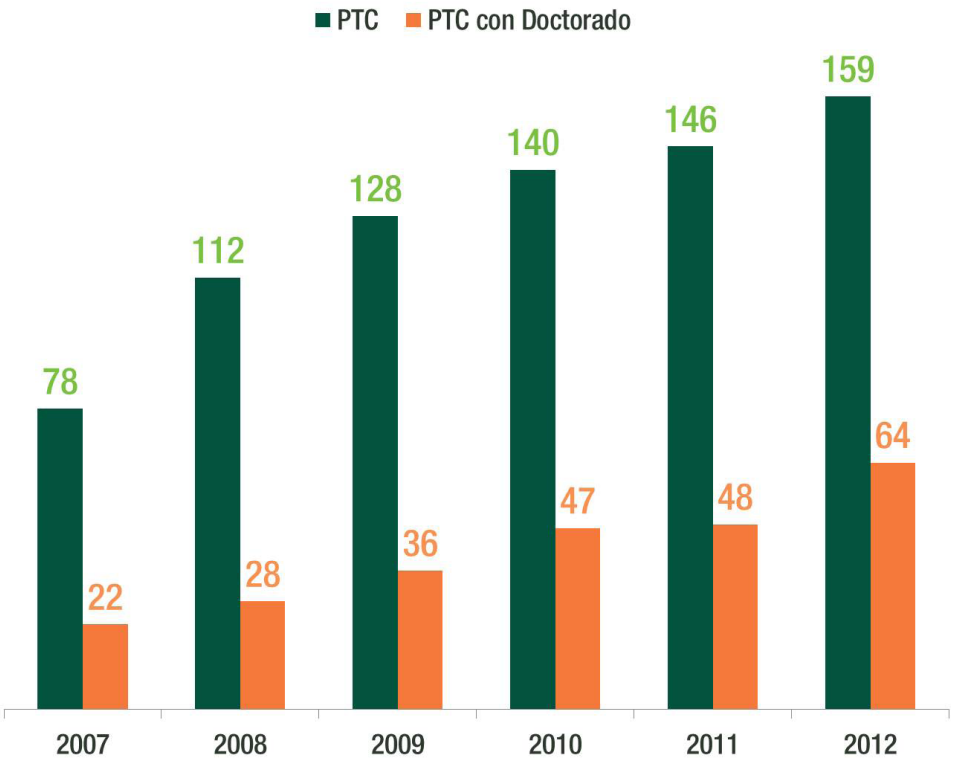


GRÁFICO 5. PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON MAESTRÍA 2007-2012

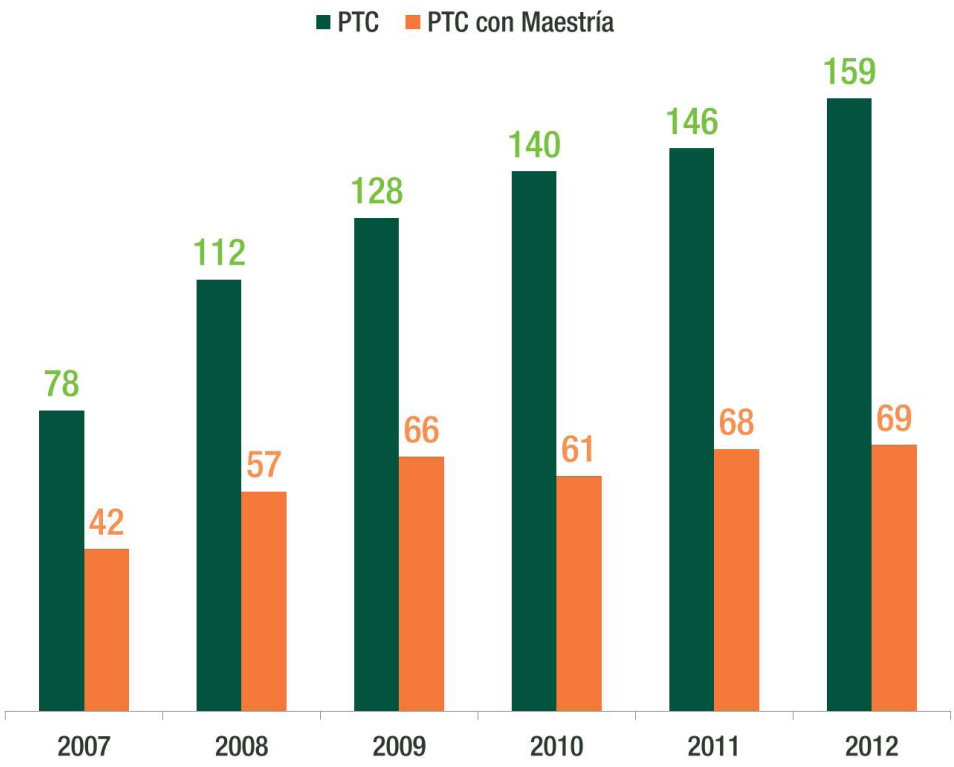


TABLA 11. PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON PERFIL PROMEP 2007-2012

PERFILES PROMEP	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Profesores de Tiempo Completo con perfil PROMEP	33	46	54	60	70	70

FUENTE: DIRECCIÓN ACADÉMICA

GRÁFICO 06. PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON PERFIL PROMEP 2007-2012

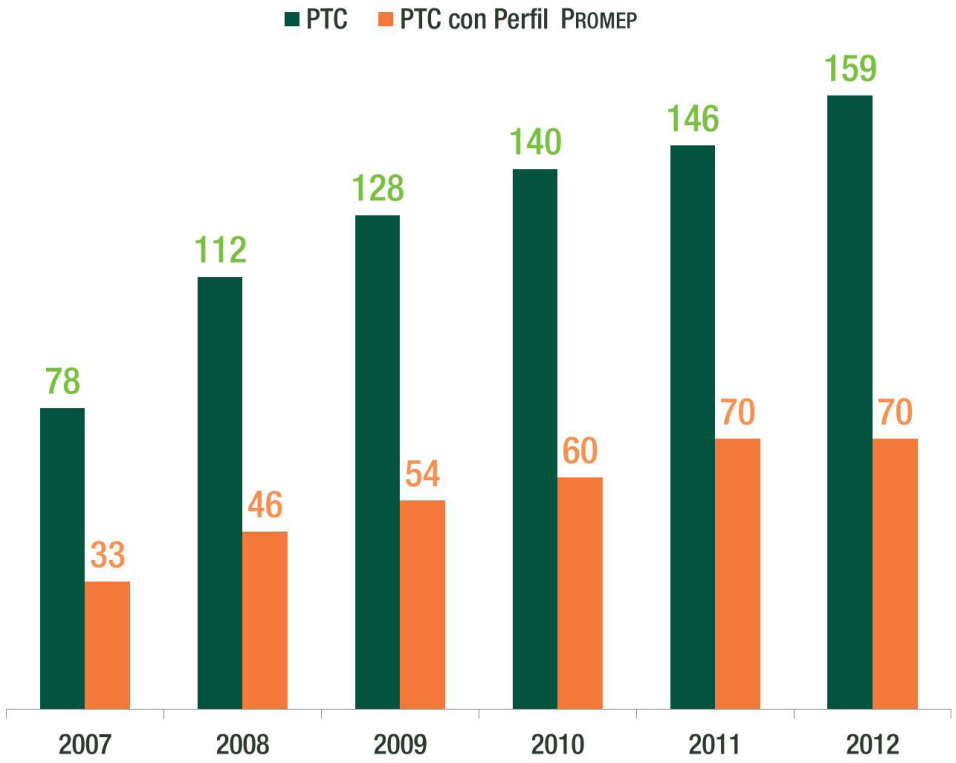


TABLA 12. PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO EN EL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES (SNI) 2007-2012

INDICADOR	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Profesores de Tiempo Completo en el SNI	11	15	17	24	23	25
Profesores de Tiempo Completo en el SEI	17	25	26	26	26	49

FUENTE: DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

GRÁFICO 7. PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO EN EL SNI 2007-2012

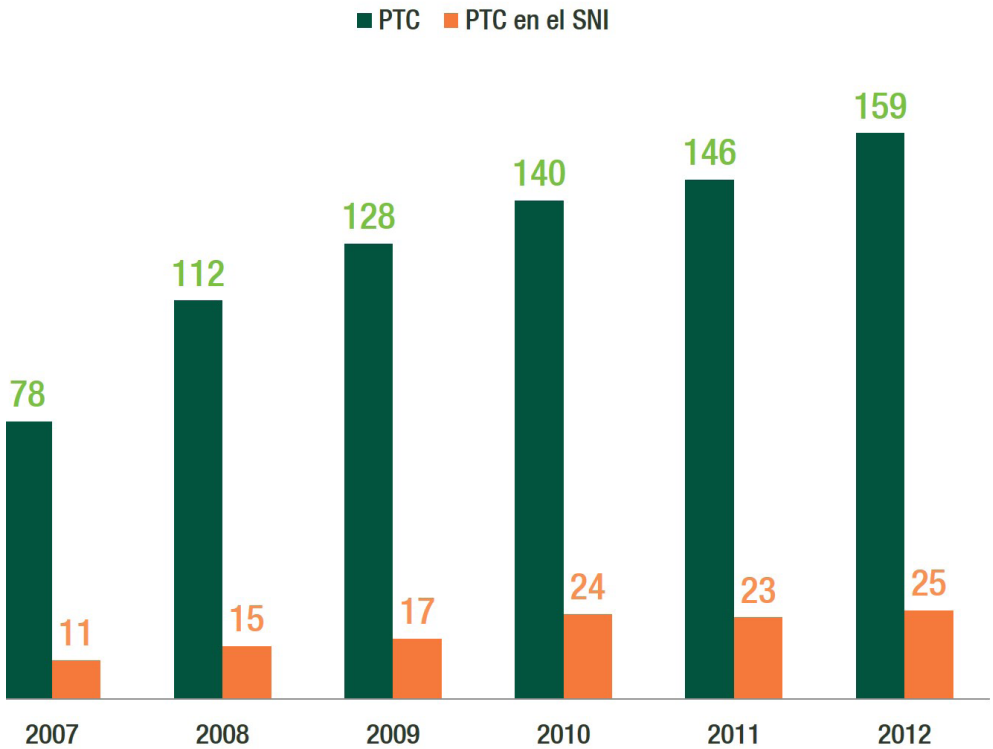
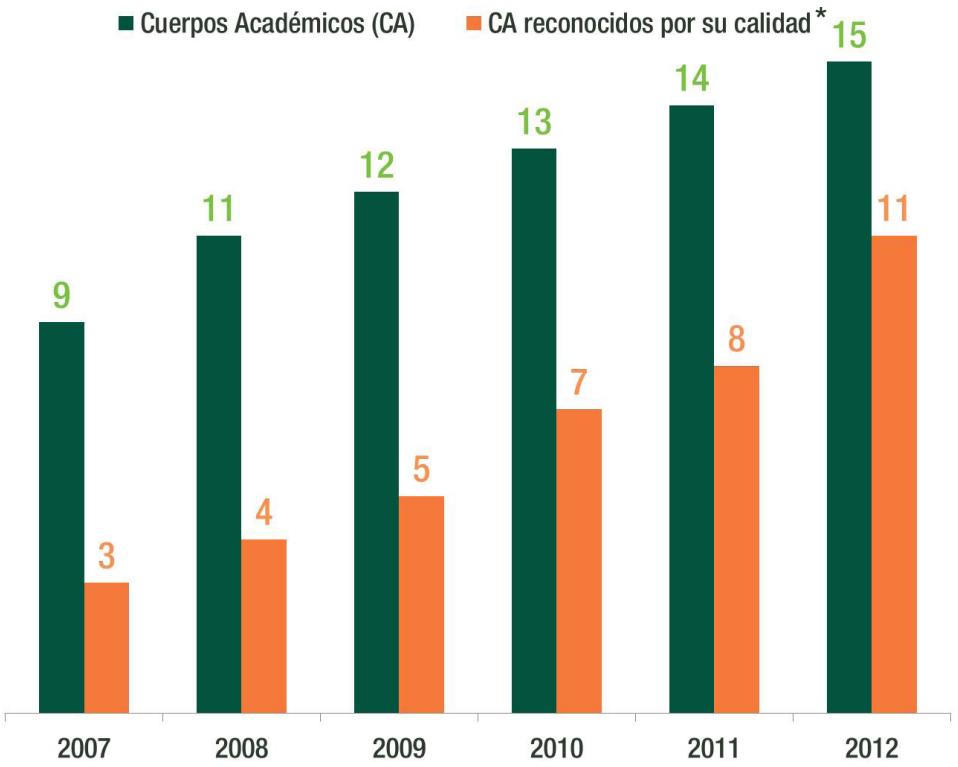


TABLA 13. CUERPOS ACADÉMICOS 2007-2012

CUERPOS ACADÉMICOS	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Consolidados	0	1	1	1	1	4
En consolidación	3	3	4	6	7	7
En formación	6	7	7	6	5	4
TOTAL	9	11	12	13	13	15

FUENTE: DIRECCIÓN ACADÉMICA

GRÁFICO 8. CUERPOS ACADÉMICOS 2007-2012



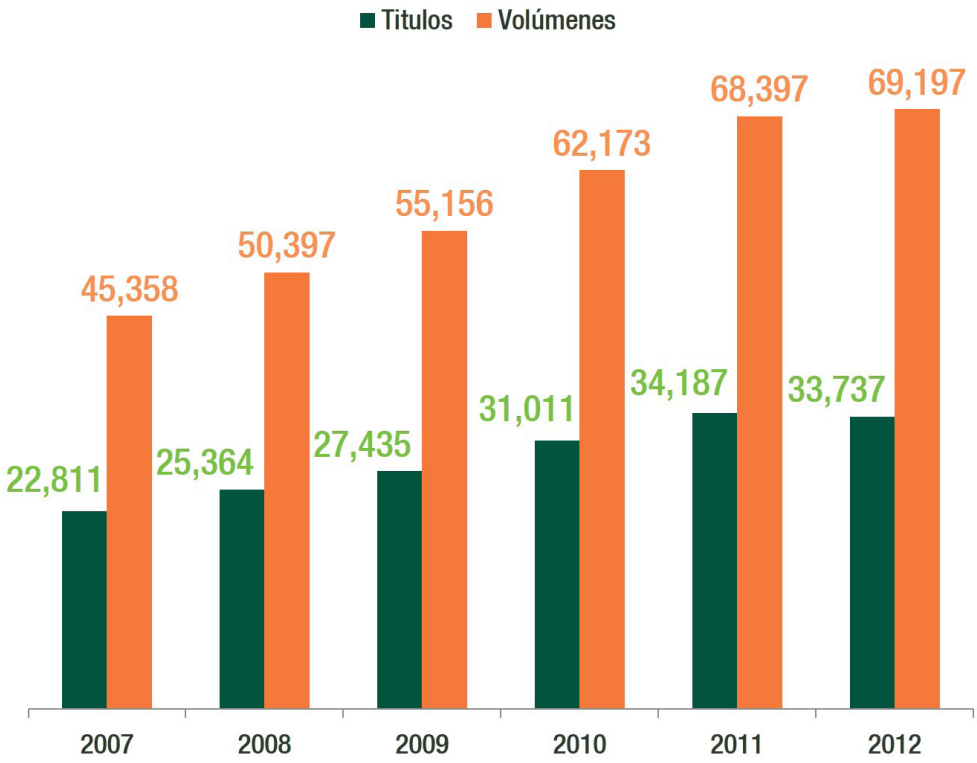
*CA QUE SE ENCUENTRAN CONSOLIDADOS O EN CONSOLIDACIÓN EN PROMEP.

TABLA 14. ACERVO BIBLIOGRÁFICO 2007-2012

ACERVO		
AÑO	TÍTULOS	VOLÚMENES
2007	22,811	45,358
2008	25,364	50,397
2009	27,435	55,156
2010	31,011	62,173
2011	34,187	68,397
2012	33,737	69,197

FUENTE: CENTRO UNIVERSITARIO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

GRÁFICO 9. ACERVO BIBLIOGRÁFICO 2007-2012



PRIMER INFORME DE ACTIVIDADES DE LA GESTIÓN RECTORAL

2012-2016

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
Y ARTES DE CHIAPAS

DIRECTORIO

Ing. Roberto Domínguez Castellanos
Rector

Dr. Rodolfo Calvo Fonseca
Secretario General

C.P. Miriam Matilde Solís Domínguez
Auditora General

Lic. Adolfo Guerra Talayero
Abogado General

Mtro. Pascual Ramos García
Director de Planeación

Mtro. Florentino Pérez Pérez
Director Académico

Lic. María de los Ángeles Vázquez Amancha
Encargada de la Dirección de Extensión Universitaria

Dr. Eduardo Estanislao Espinosa Medinilla
Director de Investigación y Posgrado

Lic. Ricardo Cruz González
Director de Administración

L.R.P. Aurora Evangelina Serrano Roblero
Directora de Servicios Escolares

Mtra. Brenda María Villarreal Antelo
Directora de Tecnologías de Información y Comunicaciones

Lic. Noé Fernando Gutiérrez González
Director del Centro Universitario de Información y Documentación

Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

Dependencias de Educación Superior

Mtro. Jesús Manuel Grajales Romero
Director de Oferta Educativa Regionalizada

L. G. Tlayuhua Rodríguez García
Directora de la Facultad de Ciencias de la Nutrición y Alimentos

Dr. Ernesto Velázquez Velázquez
Director de la Facultad de Ciencias Biológicas

Mtro. Alberto Ballinas Solís
Director de la Facultad de Ciencias Odontológicas y Salud Pública

Mtro. Martín de Jesús Ovalle Sosa
Director de la Facultad de Ciencias Humanas

Dr. José Armando Velasco Herrera
Director de la Facultad de Ingeniería

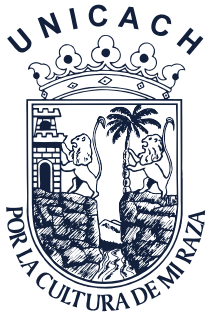
Antrop. Julio Alberto Pimentel Tort
Director del Centro de Estudio Superiores en Artes

Dr. Alain Basail Rodríguez
Director del Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica (Cesmeca)

Dra. Silvia Guadalupe Ramos Hernández
Directora del Centro de Investigación en Gestión de Riesgos y Cambio Climático

Lic. Diego Martín Gámez Espinosa
Coordinador del Centro de Lenguas

Dr. Alejandro Nettel Hernanz
Responsable del Campus del Mar



Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

H. Consejo Universitario

Ing. Roberto Domínguez Castellanos
Presidente

Dr. José Rodolfo Calvo Fonseca
Secretario

Ing. Francisco Félix Domínguez Salazar
Mtro José Armando Velasco Herrera
Dr. Hugo Alejandro Nájera Aguilar
Mtro. Martín de Jesús Ovalle Sosa
Dr. José Luis Hernández Gordillo
C.D. Jaime Raúl Zebadúa Picone
Mtra. Rebeca Villalobos López
Dr. Ernesto Velázquez Velázquez
Dra. María Adelina Schlie Guzmán
Mtra. Erika Judith López Zúñiga
Mtro. Óscar Aarón Aguilar Nájera
Mtra. Emperatriz Domínguez Espinosa
Mtro. Roberto Elpidio Grajales Fernández
Mtra Patricia Iveth Meza Gordillo
Lic. Julio Alberto Pimentel Tort
Mtro. René Correa Enríquez
Mtro. Urbano Rolando Mazariegos
Lic. Francisco Javier Orozco Palavicini
Lic. María de Lourdes Morales Vargas
Mtro. Luis Enrique Navarro López
Lic. Efraín Abenamar Paniagua Guerrero
Mtro. Rafael Jesús Araujo González
Dr. Carlos Uriel del Carpio Penagos
Mtra. Juana de Dios López Jiménez
Mtro. Martín López Moya
Dr. Leocadio Edgar Sulca Báez
Dr. Alain Basail Rodríguez
Mtro. Miguel A. Zebadúa Carboney
Lic. Diego Gámez Espinoza
Mtro. Jesús Manuel Grajales Romero
Dr. Alejandro Nettel Hernanz
Dra. Silvia Guadalupe Ramos Hernández

Integrantes alumnos

Norma Magaly Gómez Lara
Marcos Abel Cabrera López
Rogelio Pola Ramírez
Salli Mitchelle Escobar Espinosa
Lidia Verónica de la Cruz Juárez
Margarita de Jesús Gutiérrez Narváez

PRIMER INFORME DE ACTIVIDADES DE LA GESTIÓN RECTORAL

2012-2016

GRUPO DE TRABAJO

Coordinación General

Mtro. Pascual Ramos García
Mtro. Robert López Riley

Revisión de la edición
Mtro. José Francisco Nigenda Pérez

Análisis e integración de la información
Mtro. Robert López Riley

Apoyo editorial
Mtro. Fernándo Vázquez Martínez

Corrección de estilo
Mtro. Luciano Villarreal Rodas

Diseño editorial
Lic. Gilberto Carbonell Gómez

Diseño de portada
Lic. Gilberto Carbonell Gómez

Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

Primer Informe de Actividades de la Gestión Rectoral
2012-2016

Es una producción de la Dirección de Planeación. Se terminó de imprimir en el mes de marzo de 2013, con un tiraje de 300 ejemplares, durante el rectorado del Ing. Roberto Domínguez Castellanos.